

LI LUN XUE XI DAO KAN



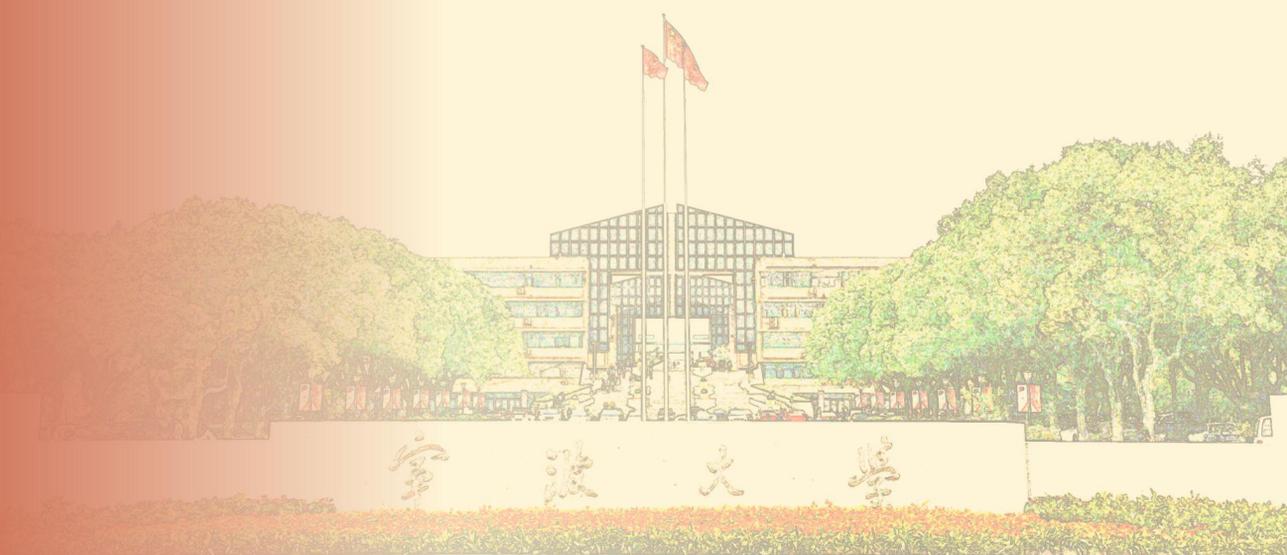
宁波大学
NINGBO UNIVERSITY

理论学习导刊

LI LUN XUE XI DAO KAN

第**1**期

2018.3



中共宁波大学委员会宣传部编

推荐微信公众号二维码

手机扫一扫即可添加



人民网



新华网



光明日报



求是网



共产党员网



宁波大学

目 录

◎重要会议精神

- 中国共产党第十九届中央委员会第二次全体会议公报..... 1
- 中国共产党第十九届中央委员会第三次全体会议公报..... 5

◎重要论述

- 推动教育事业科学发展的强大思想武器——学习贯彻习近平总书记关于教育改革发展的重要论述..... 9
- 强起来要靠创新 创新要靠人才——学习习近平同志参加广东代表团审议时关于“三个第一”的重要论述..... 14

◎学校建设

- 坚定目标 把握机遇 以重大平台建设为突破口 奋力建设“双一流”16
- 怎样建设中国特色的“双一流”27

◎工作参考

- 调查研究，推动新时代发展的法宝.....31
- 邓小平与调查研究..... 35

◎重要会议精神

中国共产党第十九届中央委员会第二次全体会议公报

2018年1月19日 来源：新华社

中国共产党第十九届中央委员会第二次全体会议，于2018年1月18日至19日在北京举行。

出席这次全会的有，中央委员203人，候补中央委员172人。中央纪律检查委员会常务委员会委员和有关方面负责同志列席会议。党的十九大代表中部分基层同志和专家学者也列席会议。

全会由中央政治局主持。中央委员会总书记习近平作了重要讲话。

全会审议通过了《中共中央关于修改宪法部分内容的建议》，张德江就《建议（草案）》向全会作了说明。

全会一致认为，党的十九大和十九届一中全会以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全党全国把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要政治任务，深入开展多种形式的学习宣传活动，兴起了学习贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想热潮，为贯彻落实党的十九大提出的各项战略决策和工作部署提供了强大精神动力，全党全国各族人民思想更加统一、信心更加坚定、行动更加有力，党和国家各项事业呈现欣欣向荣的发展局面。

全会认为，宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是党和人民意志的集中体现。现行宪法颁布以来，在改革开放和社会主义现代化建设的历史进程中、在我们党治国理政实践中发挥了十分重要作用，有力坚持了中国共产党领导，有力保障了人民当家作主，有力促进了改革开放和社会主义现代化建设，有力推动了社会主义法治国家建设进程，有力维护了国家统一、民族团结、社会稳定。实践证明，我国现行宪法是符合国情、符合实际、符合时代发展要求的好宪法，是充分体现人民共同意志、充分保障人民民主权利、充分维护人民根本利益的好宪法，是推动国家发展进步、保证人民创造幸福生活、保障中华民族实现伟大复兴的好宪法，是我们国家和人民经受住各种困难和风险考验、始终沿着中国特色社会主义道路前进的根本法治保障。维护宪法尊严和权威，是维护国家法制统一、尊严、权威的前提，是维护最广大人民根本利益、确保国家长治久安的重要保障。

全会高度评价全面依法治国取得的成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的力度推进全面依法治国进程，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，坚持依法治国和以德治国相结合，坚持依法治国和依规治党有机统一，抓住科学立法、严格执法、公正司法、全民守法关键环节，加快推进中国特色社会主义法治体系建设，法律规范体系、法治实施体系、法治监督体系、法治保障体系和党内法规体系建设相互促进、共同发展，社会主义法治国家建设取得了历史性成就。

全会认为，我们党高度重视宪法在治国理政中的重要地位和作用，明确坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政，把实施宪法摆在全面依法治国的突出位置，采取一系列有力措施加强宪法实施和监督工作，为保证宪法实施提供了强有力的政治和制度保障。

全会认为，我国宪法必须随着党领导人民建设中国特色社会主义实践的发展而不断完善发展。这是我国宪法发展的一个显著特点，也是一条基本规律。从1954年我国第一部宪法诞生至今，我国宪法一直处在探索实践和不断完善过程中。1982年宪法公布施行后，根据我国改革开放和社会主义现代化建设的实践和发展，分别于1988年、1993年、1999年、2004年进行了4次修改。实践证明，我国宪法是同党团结带领人民进行的实践探索紧密联系在一起的，随着时代进步、党和人民事业发展而不断完善。

全会强调，由宪法及时确认党和人民创造的伟大成就和宝贵经验，以更好发挥宪法的规范、引领、推动、保障作用，是实践发展的必然要求。中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位。根据新时代坚持和发展中国特色社会主义的新形势新任务，有必要对我国宪法作出适当的修改。自2004年修改宪法以来，党和国家事业又有了许多重要发展变化。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推进党的建设新的伟大工程，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。党的十九大对新时代坚持和发展中国特色社会主义作出重大战略部署，确定了新的奋斗目标。为更好发挥宪法在新时代坚持和发展中国特色社会主义中的重大作用，需要对宪法作出适当修改，把党和人民在实践中取得的重大理论创新、实践创新、制度创新成果上升为宪法规定。

全会认为，宪法修改是国家政治生活中的一件大事，是党中央从新时代坚持和发展中国特色社会主义全局和战略高度作出的重大决策，也是推进全面依法治国、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大举措。这次宪法修改的总体要求是，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十九大精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，把党的十九大确定的重大理论观点和重大方针政策特别是习近平新时代中国特色社会主义思想载入国家根本法，体现党和国家事业发展的新成就新经验新要求，在总体保持我国宪法连续性、稳定性、权威性的基础上推动宪法与时俱进、完善发展，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力宪法保障。

全会提出，这次宪法修改必须贯彻以下原则：坚持党的领导，坚持中国特色社会主义法治道路，坚持正确政治方向；严格依法按程序进行；充分发扬民主、广泛凝聚共识，确保反映人民意志、得到人民拥护；坚持对宪法作部分修改、不作大改的原则，做到既顺应党和人民事业发展要求，又遵循宪法法律发展规律，保持宪法连续性、稳定性、权威性。

全会认为，宪法修改关系全局，影响广泛而深远。要贯彻科学立法、民主立法、依法立法的要求，注重从政治上、大局上、战略上分析问题，注重从宪法发展的客观规律和内在要求上思考问题，维护宪法权威性。

全会强调，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度最大的优势，必须坚持和加强党对一切工作的领导。经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”总体布局，创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，到2020年全面建成小康社会、到2035年基本实现社会主义现代化、到本世纪中叶建成社会主义现代化强国的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，对激励和引导全党全国各族人民团结奋斗具有重大引领意义。坚持和平发展道路，坚持互利共赢开放战略，推动构建人类命运共同体，对促进人类和平发展的崇高事业具有重大意义。国家监察体制改革是事关全局的重大政治体制改革，是强化党和国家自我监督的重大决策部署，要依法建立党统一领导的反腐败工作机构，构建集中统一、权威高效的国家监察体系，实现对所有

行使公权力的公职人员监察全覆盖。宪法是国家各项制度和法律法规的总依据，充实宪法的重大制度规定，对完善和发展中国特色社会主义制度具有重要作用。

全会强调，宪法的生命在于实施，宪法的权威也在于实施。维护宪法权威，就是维护党和人民共同意志的权威；捍卫宪法尊严，就是捍卫党和人民共同意志的尊严；保证宪法实施，就是保证人民根本利益的实现。要以这次宪法修改为契机，深入推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，坚持有法可依、有法必依、执法必严、违法必究，把依法治国、依宪治国工作提高到一个新水平。要在全党全社会深入开展尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法的宣传教育活动，大力弘扬宪法精神，大力弘扬社会主义法治精神，不断增强人民群众宪法意识。要加强对宪法法律实施情况的监督检查，坚决纠正违宪违法行为。各级国家工作人员特别是领导干部要增强宪法观念，依照宪法法律行使职权、履行职责、开展工作，恪尽职守，廉洁奉公，自觉接受人民监督，通过自己的努力为宪法法律实施作出贡献，绝不允许以言代法、以权压法、逐利违法、徇私枉法。全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织，都必须以宪法为根本的活动准则，都负有维护宪法尊严、保证宪法实施的职责，任何组织和个人都不得有超越宪法法律的特权，一切违反宪法法律的行为都必须予以追究。

全会号召，全党同志要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的十九大精神和本次全会精神，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，自觉维护宪法权威、保证宪法实施，为新时代推进全面依法治国、建设社会主义法治国家而努力奋斗。

中国共产党第十九届中央委员会第三次全体会议公报

2018年2月28日 来源：新华社

中国共产党第十九届中央委员会第三次全体会议，于2018年2月26日至28日在北京举行。

出席这次全会的有，中央委员202人，候补中央委员171人。中央纪律检查委员会副书记和有关方面负责同志列席会议。

全会由中央政治局主持。中央委员会总书记习近平作了重要讲话。

全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托作的工作报告。全会审议通过了中央政治局在广泛征求党内外意见、反复酝酿协商的基础上提出的拟向十三届全国人大一次会议推荐的国家机构领导人员人选建议名单和拟向全国政协十三届一次会议推荐的全国政协领导人员人选建议名单，决定将这两个建议名单分别向十三届全国人大一次会议主席团和全国政协十三届一次会议主席团推荐。全会审议通过了《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》和《深化党和国家机构改革方案》，同意把《深化党和国家机构改革方案》的部分内容按照法定程序提交十三届全国人大一次会议审议。

全会充分肯定党的十九届一中全会以来中央政治局的工作。一致认为，面对复杂多变的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，中央政治局全面贯彻党的十九大和十九届一中、二中全会精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，全面加强党对一切工作的领导，坚持稳中求进工作总基调，勇于创新，扎实工作，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，团结带领全党全国各族人民，坚定信心，凝心聚力，只争朝夕，真抓实干，着力全面深化改革、保持经济平稳健康发展，着力全面依法治国、推进中国特色社会主义法治体系建设，全力以赴打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战，着力全面从严治党、切实转变工作作风，全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，在决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程上迈出新的步伐，推动党和国家各项事业取

得新的成绩。

全会认为，开好十三届全国人大一次会议和全国政协十三届一次会议，对动员全党全国各族人民为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利而奋斗具有重大意义。

全会提出，深化党和国家机构改革是推进国家治理体系和治理能力现代化的一场深刻变革。党和国家机构职能体系是中国特色社会主义制度的重要组成部分，是我们党治国理政的重要保障。新中国成立后，在我们党领导下，我国确立了社会主义基本制度，逐步建立起具有我国特点的党和国家机构职能体系。在社会主义建设和改革开放过程中，我们党积极推进党和国家机构改革，各方面机构职能不断优化、逐步规范。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧紧围绕完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化这个总目标全面深化改革，加强党的领导，坚持问题导向，突出重点领域，深化党和国家机构改革，在一些重要领域和关键环节取得重大进展，为党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革提供了有力保障。

全会强调，面对新时代新任务提出的新要求，党和国家机构设置和职能配置同统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的要求还不完全适应，同实现国家治理体系和治理能力现代化的要求还不完全适应。全党必须统一思想、坚定信心、抓住机遇，在全面深化改革进程中，下决心解决党和国家机构职能体系中存在的障碍和弊端，加快推进国家治理体系和治理能力现代化，更好发挥我国社会主义制度优越性。

全会强调，深化党和国家机构改革的指导思想是，全面贯彻党的十九大精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应新时代中国特色社会主义发展要求，坚持稳中求进工作总基调，坚持正确改革方向，坚持以人民为中心，坚持全面依法治国，以加强党的全面领导为统领，以国家治理体系和治理能力现代化为导向，以推进党和国家机构职能优化协同高效为着力点，改革机构设置，优化职能配置，深化转职能、转方式、转作风，提高效率效能，为决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力制度保障。深化党和国家机构改革，必须贯彻坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持优化协同高效、坚持全面依法治国的原则。

全会提出，深化党和国家机构改革的目标是，构建系统完备、科学规范、运

行高效的党和国家机构职能体系，形成总揽全局、协调各方的党的领导体系，职责明确、依法行政的政府治理体系，中国特色、世界一流的武装力量体系，联系广泛、服务群众的群团工作体系，推动人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关、人民团体、企事业单位、社会组织等在党的统一领导下协调行动、增强合力，全面提高国家治理能力和治理水平。既要立足实现第一个百年奋斗目标，针对突出矛盾，抓重点、补短板、强弱项、防风险，从党和国家机构职能上为决胜全面建成小康社会提供保障；又要着眼于实现第二个百年奋斗目标，注重解决事关长远的体制机制问题，打基础、立支柱、定架构，为形成更加完善的中国特色社会主义制度创造有利条件。

全会提出，深化党和国家机构改革的首要任务是，完善坚持党的全面领导的制度，加强党对各领域各方面工作领导，确保党的领导全覆盖，确保党的领导更加坚强有力。要建立健全党对重大工作的领导体制机制，强化党的组织在同级组织中的领导地位，更好发挥党的职能部门作用，统筹设置党政机构，推进党的纪律检查体制和国家监察体制改革。

全会提出，转变政府职能，优化政府机构设置和职能配置，是深化党和国家机构改革的重要任务。要坚决破除制约使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用的体制机制弊端，围绕推动高质量发展，建设现代化经济体系，调整优化政府机构职能，合理配置宏观管理部门职能，深入推进简政放权，完善市场监管和执法体制，改革自然资源和环境管理体制，完善公共服务管理体制，强化事中事后监管，提高行政效率，全面提高政府效能，建设人民满意的服务型政府。

全会提出，统筹党政军群机构改革，是加强党的集中统一领导、实现机构职能优化协同高效的必然要求。要统筹设置相关机构和配置相近职能，理顺和优化党的部门、国家机关、群团组织、事业单位的职责，完善党政机构布局，深化人大、政协和司法机构改革，深化群团组织改革，推进社会组织改革，加快推进事业单位改革，深化跨军地改革，增强党的领导力，提高政府执行力，激发群团组织和社会组织活力，增强人民军队战斗力，使各类机构有机衔接、相互协调。

全会提出，治理好我们这样的大国，要理顺中央和地方职责关系，更好发挥中央和地方两个积极性。要统筹优化地方机构设置和职能配置，构建从中央到地方运行顺畅、充满活力、令行禁止的工作体系，中央加强宏观事务管理，地方在保证党中央令行禁止前提下管理好本地区事务，赋予省级及以下机构更多自主

权，合理设置和配置各层级机构及其职能，增强地方治理能力，加强基层政权建设，构建简约高效的基层管理体制。

全会提出，机构编制法定化是深化党和国家机构改革的重要保障。要完善党和国家机构法规制度，依法管理各类组织机构，加快推进机构、职能、权限、程序、责任法定化，全面推行政府部门权责清单制度，规范和约束履职行为，让权力在阳光下运行，强化机构编制管理刚性约束，加大机构编制违纪违法行为查处力度。

全会强调，深化党和国家机构改革是一个系统工程，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央关于深化党和国家机构改革的决策部署上来，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，把握好改革发展稳定关系，不折不扣抓好党中央决策部署贯彻落实，依法依规保障改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，加强党政军群各方面机构改革配合，使各项改革相互促进、相得益彰，形成总体效应。

全会号召，全党全国各族人民要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，统一思想，统一行动，锐意改革，确保完成深化党和国家机构改革的各项任务，不断构建系统完备、科学规范、运行高效的党和国家机构职能体系，为决胜全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗！

◎重要论述

推动教育事业科学发展的强大思想武器 ——学习贯彻习近平总书记关于教育改革发展的重要论述

2017年12月31日 来源：求是 作者：中国教育科学研究院

习近平总书记在党的十九大报告中强调：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，围绕办好人民满意的更高质量、更加公平的社会主义现代化教育，提出一系列新思想、新论断、新要求，深刻回答了教育改革发展的一系列重大理论和实践问题。这些重要论述，站位高、视野广，措施实、施策准，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是推动新时代教育事业改革发展的强大思想武器和行动指南。

一、深刻阐释“教育优先发展”这一战略性问题

高度重视教育的基础性、先导性、全局性作用，是我们党在社会主义建设中始终坚持的一贯思想。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央进一步明确教育的战略地位，将我们党对教育地位与功能的认识提升到一个新的高度。习近平总书记指出，“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”。党的十九大报告也再次强调，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。

习近平总书记这些重要论述，科学阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的战略地位和重要作用，为发展中国特色社会主义教育事业提供了重要的理论基础。

“必须把教育事业放在优先位置”，意味着要将教育放在治国理政的总体框架中布局谋篇，将教育优先发展贯穿改革全局、工作全线；意味着要将“更好的教育”放在民生首位，让人民群众共享现代化成果；意味着要牢固树立抓教育就是抓发展、抓未来的理念，推进教育优先发展的体制机制建设，推动落实经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入和公共资源优先满足教育发

展需要。

二、深刻回答“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”这一根本性问题

“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”，是教育工作必须回答的根本问题，也是我国教育发展的主线。循着这条主线，习近平总书记把“立德树人”作为我国教育事业长期的根本任务，对加强和改进高校思想政治工作提出新的要求，为人才培养明确了目标、指明了方向。

坚持立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。把立德树人作为教育的根本任务，是习近平总书记关于教育工作论述中的一个重要原则。一是重视“德”在育人中的首要地位和关键作用，提出“道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身”。二是重视青年正确价值观的养成，提出青年价值观养成就像穿衣服扣扣子一样，人生的扣子从一开始就要扣好。三是指出培育和践行社会主义核心价值观的科学途径，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑。四是进一步阐释了家庭教育在社会治理中的重要性，提出“千千万万个家庭的家风好，子女教育得好，社会风气好才有基础”。这些重要论述，清晰地表明习近平总书记对社会主义教育根本使命的坚守。

坚定正确的办学方向，加强和改进高校思想政治工作。要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。一是强调中国特色社会主义大学必须坚定正确的办学方向，提出“扎根中国大地办大学，必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导”。二是牢牢把握高校意识形态工作领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地，强调“党对教育的领导是重大政治原则，更是根本性制度安排”。三是明确做好高校思想政治工作的方法与原则，强调做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新，要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律等。

习近平总书记站在马克思主义的立场，从民族的未来着眼，对“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”这个重大理论和实践问题进行了科学回答，将自我修德、学校育德、家庭培德相统一，系统地解答了如何“立德树人”

的问题，开辟了当代中国马克思主义教育观的新境界。

三、深刻回答“办什么样的教育”和“怎样办教育”这一方向性问题

“办什么样的教育”和“怎样办教育”是中国特色社会主义教育的方向性问题。习近平总书记明确提出发展具有中国特色、世界水平的现代教育，关注教育公平和教育质量，把深化教育领域综合改革作为办好教育的根本动力。

发展具有中国特色、世界水平的现代教育。2013年9月，习近平总书记明确把我国教育的发展目标概括为“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。2014年5月，习近平总书记进一步指出，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”，“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”。发展具有中国特色、世界水平的现代教育，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地，瞄准世界前沿，遵循教育规律，创造性地推进教育发展。

大力促进教育公平，让每个孩子都有人生出彩的机会。教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。这一重要论述，进一步明确了教育公平与社会公平的关系，确立了新时代教育发展的价值追求。一是强调“扶贫必扶智”，提出“让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务”。党的十九大报告再次强调，推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。二是高度关注民族地区教育，强调“缩小发展差距，促进教育公平，决不让一个少数民族、一个地区掉队”。三是提出加快发展面向大众、让人生出彩的职业教育，要“把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会”。四是关注困难群体教育，提出让随迁子女公平享有接受高一级教育的机会，要关爱留守儿童，支持和推动特殊教育事业加快发展，为残疾人谋福祉等教育思想。

提高教育质量，培养更多优秀人才。提高人才培养质量，是教育发展的永恒主题。习近平总书记明确提出“育人为本，质量立教”，强调“教育质量是学校的生命，是教育事业的核心”，并将人才作为国家富强与民族复兴最持久最有力的支撑。这些重要论述，强调了教育在建设人力资源强国中的重要作用，对提高教育质量，培养更多更好的人才提出了明确要求。

深化教育领域综合改革。重视改革创新，把深化教育领域综合改革摆在突出

位置，充分体现了习近平总书记站在党和人民事业全局高度，加快社会事业改革创新、着力保障和改善民生的政治决心和战略考虑。一是把全面深化改革作为教育事业发展的根本动力，提出“必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求”。二是明确教育改革的攻坚方向和重点举措，“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境”。三是强调教育改革要坚持文化自信，提出“我们的教育改革要坚持文化自信，好经验要坚持，不足的要补齐”。习近平总书记关于大力推动教育改革发展的思想，深刻阐明了新时代我国教育发展的动力问题，明确了改革的目标、任务及策略，解答了怎样办教育的问题，是全面深化教育改革的行动指南。

四、深刻回答“培养什么样的教师”和“怎样培养教师”这一关键性问题

习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要论述，聚焦“培养什么样的教师”“怎样培养教师”这一问题，深刻阐明了教师队伍建设的地位作用、工作方针和根本任务，为新时代教师队伍建设提供了基本遵循。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。这一论述进一步确立了教师在教育发展全局中的关键性地位。我们要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓，努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质。

教师要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。“四有”标准直指教师职业的核心，揭示了科学的教师观的内涵，为广大教师确立了发展目标，已经成为人们心目中教师素质的基本追求。教师是立德树人的关键，教师的道德使命是教师专业成长的内在推动力。习近平总书记勉励广大教师努力做到牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识；要求“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”，为教师的角色定位和职业发展指明了正确方向，丰富了中国特色社会主义教育的教师观。

要让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。习近平总书记关心教师成长进步，要求“全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业”，要求各级党委政府“改善教师待遇，关心教师

健康,维护教师权益”,并以雷厉风行的工作作风,采取具体措施提高教师地位,体现了对教师队伍建设的高度重视和亲切关怀。

总之,习近平总书记关于教育改革发展的重要论述,紧紧围绕教育改革发展实际,着力推动解决我国教育发展中不平衡不充分的突出矛盾,既着眼宏观全局,又涉及具体工作;既有很强的理论性,又有明确的实践针对性;既符合我国当前教育改革的实际,又面向社会主义教育发展的未来,对于我们做好教育改革发展工作具有重要的指导意义。面向新时代,我们要高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜,深入学习贯彻党的十九大精神,同心同德,开拓进取,办好人民满意的教育,加快推进教育现代化,努力建设教育强国,为决胜全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

强起来要靠创新 创新要靠人才 ——学习习近平同志参加广东代表团审议时 关于“三个第一”的重要论述

2018年3月13日 来源：人民日报 作者：肖伟光

习近平同志在参加十三届全国人大一次会议广东代表团审议时作出发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力的重要论断，并强调强起来要靠创新、创新要靠人才。“发展”“人才”“创新”是习近平新时代中国特色社会主义思想中的高频词，将三者并列到“第一”的高度来阐释，立意高远，内涵丰富，思想深刻。贯彻落实党的十九大精神和习近平同志最新重要讲话精神，必须深刻把握“三个第一”的辩证关系。

“三个第一”中，发展是强国要务。这就意味着，无论是顶层设计还是具体落实，一切理论和实践都要紧紧围绕发展这个要务、这个目标来进行。只有推动经济持续健康发展，才能筑牢国家繁荣富强、人民幸福安康、社会和谐稳定的物质基础。如果没有扎扎实实的发展成果、没有人民生活不断改善，社会主义的优越性就无从体现。只要国内外形势没有发生根本变化，坚持以经济建设为中心就不能改变。

改革开放以来，我们党牢牢抓住发展这个解决我国一切问题的“总钥匙”，靠着一股子拼劲和闯劲，实现了大发展，使我国经济总量稳居世界第二、综合国力不断提高，推动中国特色社会主义进入了新时代，我国日益走近世界舞台中央。新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。但要清醒认识到，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。无论是全面建成小康社会，还是跨越“中等收入陷阱”，都必须抓好发展这个第一要务，通过全面深化改革不断解放和发展社会生产力。同时要看到，新时代的发展是高质量发展，是着力解决发展不平衡不充分问题的发展，必须贯彻新发展理念，把创新作为第一动力。如果不走创新驱动发展道路，新旧动能不能顺利转换，就不能真正强大起来。

“三个第一”中，创新是强国动力。惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。新时代，创新驱动发展是实现经济社会持续健康发展的必由之路。习近平同志指

出，必须把创新作为引领发展的第一动力，把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。惟创新才能在世界潮流激荡中站稳脚跟，惟创新才能在持续健康发展中强起来。

当前，我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，“这是一个必须跨越的关口”。要顺利跨越这个关口，就必须激发创新这个“第一动力”，走创新驱动发展道路。创新是民族进步之魂，科技是国家强盛之基。中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技支撑。长期以来，我国创新能力不强，科技对经济社会发展的支撑能力不足，对经济增长的贡献率远低于发达国家水平，这是我国这个经济大个头的“阿喀琉斯之踵”。科技创新是建设现代化产业体系的战略支撑。在进入高质量发展阶段的今天，我们比以往任何时候都更加需要强大的科技创新能力。

“三个第一”中，人才是强国之基。“事在人为”，人才是创新发展的基础性要素。无论是科技竞争、企业竞争，还是综合国力竞争，归根结底是人才竞争。当今时代，人才资源作为经济社会发展第一资源的特征和作用更加明显，人才红利已成为经济社会发展的最大红利，人才优势已成为国际竞争的最大优势。

人才是创新的主体，创新驱动实质上是人才驱动。面对决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家新使命，面对新时代新矛盾，面对激烈的国际竞争，我们比历史上任何时期都更需要广开进贤之路、广纳天下英才，充分用好人才这个“第一资源”。习近平同志鲜明指出，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，我们比历史上任何时期都更加渴求人才。这一语道破了人才工作与实现中华民族伟大复兴中国梦的内在联系。可喜的是，快速发展变革的中国对人才的虹吸力正在不断增强。截至2016年底，我国留学回国人员总数达265.11万人，其中70%为党的十八大以来回国，形成了新中国成立以来最大规模的留学人才“归国潮”。

发展是强国要务，创新是强国动力，人才是强国之基，三者共同指向强起来的奋斗目标。“三个第一”相互关联、相互作用，是有机联系的统一体。长安何处在？只在马蹄下。只要我们紧紧抓住“第一要务”、大力激发“第一动力”、广聚天下“第一资源”，多管齐下，齐头并进，就一定能够实现党的十九大确立的奋斗目标，全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

◎学校建设

坚定目标 把握机遇 以重大平台建设为突破口 奋力建设“双一流”

——在2018年寒假中层领导干部扩大学习会上的讲话

宁波大学党委书记 薛维海

各位老师、同志们：

大家好！在本学期末，学校围绕“推进重大平台建设 完成‘双一流’目标任务”这个主题，利用一天的时间，召开中层领导干部扩大学习会。根据会议安排，由我先作一个主题报告。我的报告主要讲四个部分：一是“双一流”建设取得的初步成效，二是“双一流”建设面临着难得机遇，三是以重大平台建设推进“双一流”，四是全力做好2018年重大工作部署。

一、“双一流”建设取得的初步成效

2017年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻十九大精神，贯彻落实全国、省、市高校思想政治工作会议精神，各项工作都有了新的提升。

过去的一年，对学校发展来说，具有里程碑意义的大事有：一是被国家列为“双一流”建设高校，二是全职引进两院院士取得重大突破，三是获批4个一级博士点、17个硕士点，成果丰硕。

一年来，学校围绕“双一流”建设目标，结合“双一流”建设任务，大力筹措资源、奋力推进改革，“双一流”建设取得了阶段性的成效。

（一）学科和学位点建设取得重大进展

“双一流”建设，不论是一流大学建设高校，还是一流学科建设高校，建设任务最终都要落脚在学科建设上。

2017年，在学科建设上，学校瞄准世界一流学科建设目标，提出了打造“海洋生物技术与海洋工程”学科群。省重点高校建设遴选了水产、信息与通信工程、外国语言文学、应用经济学、物理等5个高峰学科，遴选了力学、体育、食品科学与工程、法学、电子科学与技术、临床医学等6个高峰培育学科。新增2个学科进入ESI全球前1%，入选总数达到4个。信息与通信工程、水产、外国语言文学等一批学科实现不同程度的进位。

在学位点建设上，获批 4 个一级博士点和 17 个硕士点。其中，新增 3 个博士点为数学、电子科学与技术、临床医学，由二级博士点增为一级博士点的学科为力学。新增 3 个硕士点为交通运输工程、音乐与舞蹈学、设计学，由二级硕士点增为一级硕士点的 8 个学科为数学、化学、地理学、生物学、机械工程、电子科学与技术、计算机科学与技术、公共管理，新增 6 个专业硕士点为金融、汉语国际教育、应用心理、新闻与传播、会计、艺术。

（二）一流师资队伍建设和取得重大成就

国家“双一流”建设方案，将“一流师资队伍”列为五大建设任务之首，是要突出一流师资建设的核心地位。学校通过深入实施人才强校战略，引进和培养了一批优秀的学术领军人才和创新团队，形成了以院士、千人计划、长江学者、杰青、万人计划、百千万工程等为代表的一流人才队伍。

2017 年，学校全职引进了中国科学院院士赵玉芬及团队、中国工程院院士陈剑平及团队，实现了两院院士全职来校工作的历史性突破。学校还引进了长江学者讲座教授 1 人、国家千人计划入选者 1 人、国务院学科评议组成员 1 人、国家高端外国专家 1 人；引进了浙江省千人计划入选者 3 人、钱江学者 1 人以及具有博士学位的优秀教师 128 人，基本实现了每年净增 100 人的目标。

学校入选国际欧亚科学院院士 1 人、国家万人计划 2 人、国家百千万工程 1 人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人。

（三）创新创业人才培养实现新的提升

“双一流”建设，必须瞄准一流人才培养目标，把立德树人工作作为立身之本。对于这个问题，习近平总书记明确指出，“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学”。

2017 年，学校围绕“双一流”建设要求，明确提出了培养尊重学生选择权的高层次复合型创新创业人才。本科教学审核评估整改工作基本落实。“三位一体”招生改革，全部实现一段线招生，创造了宁大经验。专业调整工作进展顺利，完成了 7 个专业、5 个专业方向的停招工作。

创新创业成效显著，在全国“互联网+”创新创业大赛中，总成绩位列全国第 8 位；在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，总成绩位列全国第 11 位。大学生创业竞争力位居全国第 21 位，先后荣获“全国深化创新创业教育改革示范高校”和“全国高校实践育人创新创业基地”的称号。

本科生、研究生毕业生初次就业率在 97%以上。继续教育实现从省内向省外、国内向国外、学历到非学历的转型。

（四）科学研究水平实现明显的进步

十九大报告指出，创新是引领发展的第一动力。学校科研工作，要以国家重大需求为导向，开展前沿研究，努力提升。

2017年，学校启动了新药技术研究院、植物病毒学研究所、未来无线研究院、质谱技术与应用研究院、一带一路研究院、中国非公有制经济研究院、大健康研究院、东海研究院、神经经济管理学研究院、浙东文化与海外华人研究院等重大平台的组建工作。

在人文社科研究领域，获国家社科基金项目27项、省哲社优秀成果奖19项、发表在权威期刊论文51篇，三项指标均创历史新高。获省部级领导肯定批示18项。新增省级人文社科类科研平台1个、省级协同创新中心1个、省级高校新型智库2个。

在自然科学研究领域，以排名第2获得国家技术发明奖1项，首次获得教育部优秀成果奖一等奖，首次获批教育部国际合作联合实验室；SCI论文发表1065篇，较去年增长10.4%；实现专利转让（许可）110项，较去年增长233%。获得全国唯一面向政产学研结合的最高荣誉奖“中国产学研合作创新奖”。

（五）国际化办学迈出新的步伐

与国外高水平大学和机构，进行实质性合作，是国家“双一流”建设对国际化办学改革的总要求。

2017年，学校在中外合作办学机构上获得重大突破。宁波大学-昂热大学联合学院获教育部批准并实现招生，这是学校首个非独立法人的二级学院。

学生国际化排名位居全国高校第28位，来华留学生数量和学生出国（境）交换人数都有大幅提升，其中学历留学生、攻读硕士博士留学生，均居省属高校第1位。冰岛和马达加斯加两个孔子学院，在推进中外文化交流上发挥了重要作用。

（六）基本条件建设取得重大突破

学校按照保障“双一流”建设的需求，积极推进基建工程建设。2017年，围绕学校中长期发展战略，我们启动了新一轮校园规划编制工作。

一批建设工程相继启用，1.7万方平方米的周亦卿综合体育馆、4万方平方米的真诚图书馆、1.2万方平方米科技服务大楼以及5万方平方米的植物园校区，为学校新增12万余方平方米的办学空间，有效改善了学校基本办学条件。

占地600亩、22万方平方米的梅山海洋科教园已进入装修阶段，占地800亩、28万方平方米的慈溪市宁大科技学院新校区已开工建设。

另外还有潘天寿艺术设计学院、人才公寓、科技创新中心楼群等一批项目，

也在积极筹划推进。

（七）办学资源筹集获得重大突破

在“双一流”建设投入上，形成了中央、省、市共同支持的格局。国家和浙江省每年分别给予 2800 万元的专项建设资金；宁波市连续五年每年 1 亿元支持学校“一流学科”建设，此外，还支持科技创新中心楼群建设 2.3 亿元。

在省重点高校建设投入上，除省市共同投入 1 亿元外，2017 年浙江省再投入 7500 万元，宁波市配套 7500 万元。

在社会捐赠上，新增海外“宁波帮”捐赠金额 2300 万元。新增校友捐赠 4666 万元。成立了浙江省属高校首只 1 亿元校友母基金。

（八）凝聚力提升工程取得丰硕成果

学校狠抓凝聚力工程建设，大力提升教职员工的获得感。在精神层面，大力加强师德师风建设。学校坚持把抓好高素质的教师队伍作为办好教育的基础与前提，大力引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。通过开展评选“最美宁大人”“宁波市优秀思政工作者”“优秀思想政治理论课教师”“优秀课程思政教师”“十大法治人物”等活动，在培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍上，取得了明显的提升。

在物质层面，大力提升教职工薪酬待遇，努力为教职工办实事、解难事。学校与江北区政府合作共建宁波大学附属学校，解决教师子女入学问题。改造文科、理科教授办公楼，为教师尽力提供良好办公条件。想法设法提高教职工收入水平和福利待遇，教师绩效工资标准不断提升，已处于省属高校中上水平。

（九）顺利完成省委巡视整改工作

建设“双一流”，是党中央作出的重大决策部署。建好“双一流”，必须加强党对高校的领导。2017 年，学校以省委巡视“回头看”为重大契机，全面加强党的建设。

针对巡视组反馈的 40 个整改项目，学校认真反思剖析，坚决整改落实，做到既治标、又治本。学校通过修订党委会议事规则、完善“三重一大”决策制度、出台二级学院党政联席会议和常委会实施细则、制定“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案、定期召开各类廉政会议等途径，构建了整改工作的长效机制。截止 2017 年底，40 整改项目已完成 39 个，并向社会公开。整改工作得到了省委的充分肯定。

（十）干部队伍建设水平明显提升

加强干部队伍建设，是落实高校党委对学校工作实行全面领导、承担管党治党、办学治校主体责任的重要体现。一年来，学校按照全国高校思想政治工作会议

议精神，围绕学校改革发展需求，狠抓干部队伍水平提升工作，干部队伍充分发挥火车头的作用，有效推动了学校办学业绩的提升。

2017年，学校有2位校领导相继被提拔为省属高校校长。学校新设立处级机构2个，提任干部4人、特聘干部2人，调整干部18人。抓好中层后备干部队伍建设，启动中层后备干部推荐选拔工作，确定新一轮中层后备干部人选100人。启动校内双向挂职工作，27位同志参加首批校内挂职锻炼。抓好干部教育培训工作，完成中层干部美国班培训、宁波舟山片区培训任务。

老师们、同志们，过去的一年，学校抢抓重大发展机遇，大力加强顶层设计，不断提升内涵发展，带领全体师生员工努力拼搏，办学实力又上升了一个新的台阶，为“双一流”建设打下了坚实的基础。在此，我代表学校向在座的老师们、同志们以及全校师生员工表示衷心的感谢！

二、“双一流”建设面临着难得机遇

（一）发展机遇

国家层面：教育强国建设为“双一流”提供发展机遇。十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”。强调教育优先，是因为教育发展周期长，教育现代化步伐要适度超前于国家现代化。

优先发展教育事业，高等教育是重点。这是由高等教育的特殊性所决定：高等教育承载了一个国家、一个民族太多的希望和梦想，它是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，但目前我国高等教育还大而不强。对于高等教育的这种特殊重要性，以及我国高等教育发展水平还不够强的现状，习总书记进行了精准表述：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。党中央作出建设“双一流”的战略决策，就是希望进一步通过建设一批一流高校和一流学科，带动我国高等教育整体水平的提升，为增强国家核心竞争力、经济社会持续健康发展作出重要贡献。宁波大学建设“双一流”，既承担着国家重点建设的任务，也被国家寄予厚望。我们能够充分利用这个重大发展机遇，乘势而上。

省域层面：高教强省建设为“双一流”提供发展机遇。当前，宁波大学在浙江省推进高教强省建设上，正处在大有可为的战略机遇期。省第十四次党代会报告指出，奋力推进“两个高水平”建设，高等教育是制约我省创新发展的突出短板，必须下大决心全面实施高等教育强省战略。建设高等教育强省，省委十四届二次全会的决定指出，要以超常规举措实施，持续增加高等教育经费投入，大力支持双一流建设高校和学科发展，加大力度实施省重点高校建设计划。宁波大学

作为“双一流”建设高校和省重点建设高校，要牢牢把握住浙江省大力发展高等教育的战略决策，用好浙江省已经给予办学资源投入，大力提升办学业绩，服务好浙江省“两个高水平”建设，赢得省委、省政府更大力度的支持。

市级层面：高教强市建设为“双一流”提供发展机遇。宁波市第十三次党代会指出，当前宁波面临着建设名城名都、早日跻身全国大城市第一方队的历史重任。宁波高等教育要力争在促进城市竞争力上，在支撑城市转型提升上，做出更大的贡献。宁波高等教育尤其是高水平大学建设，目前优势尚未凸显，与厦门、青岛、大连等副省级同类城市相比，高水平大学建设仍是发展短板。如何尽快补齐这个短板，宁波大学作为宁波市高等教育的领头雁，起着重要的作用。在刚刚结束的宁波市十五届人大三次会议上，今年的政府工作报告明确指出：2017年，宁波市所取得的标志性成果之一是“宁波大学入选国家一流学科建设高校”，在2018年政府的主要目标任务中，明确要求，要“支持宁波大学建设一流学科高校”。宁波市高度重视宁波大学发展，我们要围绕学校发展突出的问题，努力向市委、市政府争取资金、政策等各项资源，建设好“双一流”，服务好宁波市的发展。

（二）发展优势

办学水平较高。学校从建校开始，就开启了高起点的办学历程。建校之初，由浙大、复旦、中科大、北大、原杭州大学五校对口援建。经过30多年的发展，学校现在已是省部市共建高校、省重点建设高校、国家“双一流”建设高校。目前学校综合实力排名，在各个大学排行榜上，都稳居全国高校百强行列，整体办学水平已经超越了近30所原有的“211工程”大学，在全国有一定的影响力。

学科门类齐全。学校的学科专业，几乎涵盖了所有的门类。学校拥有各类学生4万余人，人才培养的层次既有本科层次，还有硕士、博士层次，每年为社会培养了大量的优秀毕业生。据统计学校毕业生60%选择在宁波就业，裘东耀市长前一段时间来校调研时，对这一点给予充分的肯定与表扬。在科学研究上，学校坚持顶天立地，科学研究面向科技发展前沿，结合国家、地方重大发展需求，屡获国家各类大奖。在服务地方上，学校的学科齐全，服务的面也比较广泛。各个学科都能结合自身优势，积极为地方产业、行业、企业进行服务，做出了不同程度的贡献。

干事氛围浓厚。宁波这块土地，科学家、企业家、商人较多，创新创业的氛围浓厚，发展非常具有活力。宁波大学深受宁波这座城市和“宁波帮”文化的影响，从学校领导、中层干部、广大教职工乃至我们的学生，都具有强烈的创新创业意识，谋事创业的能力很强。宁波大学正是靠着这种优良的文化底蕴，在建校

历史非常短的情况下，同样取得了骄人的办学业绩。今后，学校建设“双一流”，我们要继续发挥好这个优势，把学校发展推向新的高度。

（三）发展短板

高层次人才仍然不足。近年来，学校虽然加大了高层次人才引进与培养的力度，并取得了明显的成效，但是对于学校建设“双一流”的目标任务来说，院士、长江学者、杰青、国家千人计划、万人计划、国家百千万工程、国家教学名师等“国字号”人才数量还是不够，高层次人才仍然存在很大的缺口，不能有效满足学校向高水平发展的需求。

高水平学科仍然匮乏。从教育部学位中心新公布的学科排名情况来看，我校学科排名情况不容乐观。学校作为“双一流”建设高校，在高水平学科建设上，不但与浙江大学、中国美术学院的学科排名有较大的差距，与浙江工业大学、浙江工商大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江农林大学、浙江财经大学也有不同程度的差距。

博士学位点仍不均衡。从最新公布的学位点增列结果上看，我校硕士点增列表现抢眼，新增情况位于全国高校的前列。但在博士学位点的增列上，这次学校新增的点主要还是在理工农医类学科上，在人文社科类学科上仍然没有获得突破。这表明，学校作为综合性大学，在博士学位点的建设上，文科还存在着明显的偏科、短腿现象。

重大科研平台仍不够。目前，学校只有高等技术研究院等极少量的重大科研平台。学校重大平台建设的规模和数量，与学校当前地位和所要承担任务很不匹配相比，严重制约了学校办学水平的提升。

标志性成果仍没有突破。学校曾经以第一申报单位获得过国家科技三大奖、国家教学成果一等奖的全面突破，但这几年，学校在这些重大的“国字号”标志性成果中，没有再以第一申报单位获得突破，发展亮点难以凸显。

三、以重大平台建设推进“双一流”

学校建设“双一流”，事情千头万绪，工作错综复杂，但我们不能胡子眉毛一把抓，失去战略重心、丢掉战略重点。必须找准工作的“主攻点”、牵住工作的“牛鼻子”。找到了主要矛盾、抓住了重点，就如同抓住了纲，纲举才能目张，才能够带动全局，取得势如破竹的效果。

（一）为什么要建设重大平台

凡事预则立，不预则废。学校建设重大平台，有着明确的目标导向、问题导向，对于重大平台应该发挥什么作用、承担什么任务，有着明确的要求。

重大平台要能够承担“双一流”建设的重大目标任务。建设“双一流”，我

校在 2020 年将面临着国家大考。重大平台建设，要着力聚焦学校“双一流”建设方案所规划的目标任务，尤其是 2020 年的建设任务。重大平台要以获取“国字号”团队、奖项、平台为主要突破目标，能够在关键指标、关键项目、关键环节上有所突破、有所斩获。

重大平台要能够助推学校向高水平综合性研究型大学方向发展。学校建设重大平台，是学校打基础、谋长远的一项重大工作。重大平台建设，要能够通过学科交叉融合的方式，带动学校整体办学水平提升，使学校到 2030 年左右，综合办学实力能够达到研究型大学的水平。

重大平台要能够起到汇聚学术高端人才的作用。重大平台要成为学校吸引高端人才的魅力地，成为高端人才建功立业的事业场。为学校汇聚一批一流科学家、学科领军人物和创新团队，加快学术骨干向高端人才方向成长。

重大平台要能够带动学校拔尖创新人才培养。要面向学生开放资源，为人才培养服务，全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神、创业意识和创造能力。

重大平台要成为学校高水平科技创新的主要基地。目前学校始终感到大项目、大团队、大奖项、大成果冒不出来，严重制约了学校办学水平的快速提升。学校要通过重大平台建设，聚焦研究方向，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力，达到承担大项目、组建大团队、产出大奖项、大成果的能力。重大平台还要能够在服务经济社会发展上，做出重要贡献。

（二）要建设哪些重大平台

重大平台，通常是指围绕重大任务、实现重大目标，来搭建能够提升发展水平、创新能力和突破体制机制障碍的综合性载体。重大平台的种类很多。有企业的重大平台，有产业、行业或区域的重大平台，有高校和科研机构的重大平台有政府的重大公共平台等。

宁波大学建设重大平台，主要指建设校级研究院。面向理科领域，主要深入打造新药技术研究院、植物病毒学研究所、未来无线研究院、质谱技术与应用研究院、国际海洋力学研究中心、物理学研究院、新材料研究院、智能制造研究院、长三角南翼海洋生态与生物资源研发中心等。

面向文科领域，主要深入打造一带一路研究院、中国非公有制经济研究院、大健康研究院、东海研究院、神经经济管理学研究院、浙东文化与海外华人研究院等。

（三）怎样建设重大平台

重大平台建设，要按照人、财、物集中投入的方式进行组建。采用这种方式，

是打破过去平台建设力量分散的表现。

学校以往的平台建设，主要是按照学科专业和人头分钱的思路来建，形成了学科分散、资源不集中、摊子大的现象。这种状况，经费分配下去，连买台像样的设备都不够，更不易承担大项目、出大成果。

重大平台建设，通过集中研究方向、集中高端人才、集中资源投入，着力打造。这有利于集中力量办大事，符合现代科学的发展规律，有利于提升重大项目和重大成果的投入-产出效率

重大平台建设，关系到学校发展的全局。在建设过程中，涉及到一些利益分割的问题，各单位、各学院要能够有高度的政治觉悟、全局的发展观念，顾全大局，不能各自为战、无序竞争，要形成重大平台建设的强大合力。

重大平台建设，要按照创新机制、激活活力的方式进行组建。

创新增权赋能机制。重大平台实行院长负责制，重大平台要按照科研平台的管理规律，赋予负责人更多的自主权、更大的人财物支配权、更广的学术研究决策权，大力支持负责人带领团队开展创新性研究

创新人员激励机制。要在工作用房、人员薪酬、职称评定以及招生指标等方面，具有一定的灵活性，享有不同程度的政策倾斜，实行特事特办、打破常规，最大程度激发科研人员的积极性。

创新成果评价机制。要充分发挥好成果评价的指挥棒作用。把科研人员的目标吸引到多出高水平成果上。科研成果评价类型要避免一刀切，无论是在哪个领域，只要承担了重大项目、产出了重大成果、获得了重大奖项，都应予以物质或荣誉奖励。

创新建设发展机制。重大平台建设要择优支持，加强考核评估，根据考核结果实行优胜劣汰、动态调整机制。

四、全力做好 2018 年重大工作部署

2018 年，对于宁波大学来说，意义重大。2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是全面实施“双一流”建设的一年，是实施“十三五”规划承上启下的一年。新的一年，学校将围绕以下十大重点工作，作出部署，扎实推进。

（一）认真学习贯彻落实十九大精神

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把十九大精神贯穿学校工作的全过程、各方面，真正学懂弄通做实十九大精神。学校党委班子带头学习贯彻十九大精神，以上率下，开展对全校中层干部学习十九大精神集中轮训。采取有力举措，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极组织广大教职员工全面研究习近平新时代中国特色社会主义思想。

（二）大力推进“双一流”高校建设

有效分解“双一流”和重大平台建设的目标任务，明确各项任务的牵头领导、承担主体、配合部门、工作进度、实施举措、经费需求、条件保障等要求。以“双一流”建设为统领，协同推进学校“十三五”规划、省重点高校建设工作，做到通过推动“双一流”建设，来带动本科人才培养质量的提升，带动学校整体办学水平的提升。

（三）继续推进人才强校工作

面向海内外高校和科研机构，持续做好高层次人才引进工作，坚持每年净增100人的目标不动摇。做好校内人才的培养工作，确保“国字号”人才入选人数持续上升。专门成立人才办公室，全力做好高端领军人才的跟踪、服务工作，积极打造人才发展最优生态。

（四）切实提高人才培养质量

大力开展本科教育的立德树人工作，围绕人才培养目标新定位，突出强化德的建设地位，持续抓好专业、课程、教材建设，深入推动创新创业教育。根据学位点变化带来的新机遇、新挑战，专题研讨研究生教育工作，大力发展。深入推动继续教育与培训从省内向省外、从国内向国际、从学历向非学历的转型发展。

（五）扎实推进科研创新工作

认真做好重大科研平台的建设工作，争取实现新的“国字号”平台在宁波大学早日落户。着力聚焦国家三大科技奖的培育申报工作，争取尽早再以第一单位斩获。进一步采取有效措施，使国家基金项目、科研经费、高水平论文、著作、奖项、资政成果，保持良好的上升趋势。积极推动成果转化，尤其注重大额经费的成果转化。

（六）努力提升办学国际化水平

积极做好新的国际合作办学项目，大力筹建国际创新学院、“一带一路”研究院、法属领地孔子学院建设。全力办好宁波大学-昂热大学联合学院，努力办出品牌。继续办好冰岛和马达加斯加两个孔子学院，组织冰岛极光孔子学院十周年院庆。继续扩大来华留学生教育，大力开展国际交流与合作，大力举办国际学术会议。

（七）不断改善学校办学条件

认真做好学校事业发展与校区布局调整工作。加快启用梅山海洋科教园，做好搬迁的各项工作。加快推进慈溪科技学院新校区建设。完成植物园校区二期改造。实现潘天寿艺术设计学院项目开工建设。继续推进包玉刚教学楼改造工作，推进人才公寓、科技创新中心楼群等项目的前期工作。

（八）积极争取各类办学资源

以“双一流”高校建设与省重点高校建设为契机，大力争取中央和省市政府的更大支持。积极推动市委市政府尽快出台支持学校“双一流”建设的若干意见。继续争取“宁波帮”、广大校友和社会各界人士对学校建设的支持。不断提升继续教育、校办产业的创收能力。

（九）筹划新一轮全员岗位聘任工作

今年年底，学校将进行新一轮中层干部换届和全员岗位聘任，要认真做好各项准备工作。精心设计新一轮学院聘期目标、岗位聘任目标。推进人事制度改革，充分调动学院和教师干事创业的积极性。建立健全双强型干部、后备干部、年轻干部、党外干部的选拔培养机制，推进干部校内双向挂职锻炼，从严实施干部监督管理，为新一轮中层干部聘任工作做好准备。

（十）切实加强学校党的建设

继续深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神。学校党委坚持全面从严治党，坚持党的领导，加强党的建设，落实好管党治党、办学治校的主体责任。进一步加强党委领导下的校长负责制，发挥好党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用。坚持把全面从严治党工作向纵深推进、向基层延伸、向每个基层党组织和每名党员覆盖，切实提升党建质量。重视师德师风建设，继续推进凝聚力提升工程建设。加强党风廉政建设，持续推进巡视整改工作。

老师们、同志们，完成“双一流”建设任务，是每一位宁大人的责任，也是宁大人的光荣。新的一年，全校上下要以新的精神面貌，围绕学校作出的重大工作部署，奋力付出、扎实推进、创造成绩，努力谱写宁波大学建设“双一流”高校的新篇章！

最后，中国传统佳节春节马上就要来临了，希望大家能够抽出时间回家看望一下自己的父母、亲人，春节期间外出要注意安全，遵守各项规定。祝大家新春愉快、万事如意、阖家幸福！

怎样建设中国特色的“双一流”

2017年10月9日 来源：教育部网站 作者：杜玉波

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院作出的重大战略决策，是建设高等教育强国的重要标志，也是加快实现国家现代化的重要支撑，必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。

习近平总书记指出：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”，强调“要扎根中国大地办大学”。我理解，“双一流”建设的根本立足点和出发点，就是要扎根中国大地，建设中国特色的“双一流”。离开这个本源谈“双一流”建设，就会偏离正轨，是不可能取得成功的。建设中国特色的“双一流”，要把握好四个关键点。

建设“双一流”的前提是中国特色

世界各国的经验表明，一流大学具有共同特征，更有鲜明的特色。对我国高校来说，坚持以中国特色、世界一流为核心，就是要扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式，使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务中体现大学的价值追求。

这个道路和模式的基本特征，就是中国特色一流大学的核心要素。主要是把加强党的领导和党的建设作为大学发展的根本保证；把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石；把思想政治工作作为大学育人的独特优势；把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守；把建设中国特色现代大学制度作为大学治理的基本依托。这些方面是显著区别于世界其他高校的。从根本上讲，大学要全面贯彻习近平总书记重要讲话精神，毫不动摇地坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“四个服务”的要求，切实肩负起立德树人的核心使命，真正解决好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

建设“双一流”必须形成中国特色的评价体系

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个难题。破解这个难题，必须坚持综合评价的原则。从标准本身来讲，单一孤立的指

标很难反映高校办学水平的全貌，特别是人才质量、治理结构等，既要通过量化指标来反映，又要防止指标片面化、绝对化。从学科角度讲，学科千差万别，必须充分尊重学科发展规律和特点，避免一把尺子僵化死板。从学校的历史传承和定位讲，每个学校都有自身特殊的历史和现实情况，我国高校的使命任务显著区别于国外高校，必须分层次、分类别对高校进行评价。

中国特色的“双一流”应该有什么样的评价指标？有三个方面的因素值得重视：一是要把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好，主要看培养的学生优秀不优秀。一流大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出学术大师、兴业英才、治国人才。二是要把产出国家经济社会发展需要、国内外公认的成果作为重要考量。服务国家经济社会发展是大学的使命。一流大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论现实问题等多种形式。三是要把形成的重大影响作为最高评价。一流大学的影响源自大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所做的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。特别强调的是，要把一流本科教育作为评价导向。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，建设一流大学就缺乏根基。一流大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。

一般讲，“双一流”要在全球范围内寻找坐标系，不能“自说自话”。构建中国的“双一流”评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”不能唯国际排名论英雄、论成败，关键要构建起具有中国特色、有影响力的评价体系，解决好国家和民族面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的责任担当。

建设“双一流”要推动大学和学科两个一流协调并进

处理好建设一流大学和建设一流学科的关系，要从两个方面考虑。一方面，建设一流大学，首要的是建设一流学科。以学科为基础是一流大学建设的根本路径。另一方面，一流大学建设不能简单等同于一流学科建设。良好的学术氛围和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有一流大学的整体环境，也建不成一流学科。

应从推动一流大学和一流学科协调并进出发，加强总体规划，鼓励和支持不

同类型高校差异化发展。对于办学实力整体强,拥有多个一流学科的高水平大学,可以进一步凸显学科优势,瞄准一流大学的目标进行建设。对于办学实力有基础,若干学科实力明显的大学,可以瞄准一流学科目标进行建设。对于办学实力还不够强、学科水平还不够高,暂时列不进“双一流”建设的高校应该瞄准自身特色,寻求学科突破,有的还可以探索“一流学院、一流专业”进行建设。

说到底,建设“双一流”重在质量和特色,绝不是规模和数量上的比对。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学,精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流,并不是争创“全能冠军”。如果一味搞“大而全”“小而全”,而无学科特色亮点,争取一流建设也会失去优势。

在学科建设方面,要坚持学科有选择性的发展,有所为有所不为。学科不在多、不在全,而在特、在强,关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群,压缩“平原”,多建“高峰”。学校要支持传统优势学科做大做强,也要大力促进学科的交叉融合,特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。在具体操作上,要强化学科高点,培育学科重点,扶持学科增长点。既要克服“唯学科论”的倾向,也要克服“撒芝麻盐”的倾向,把有限的资源统筹利用好,好钢用在刀刃上,形成学科发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

“双一流”认定只是第一步,关键要靠建设

“双一流”建设《总体方案》,提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度,对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计,也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。

这次“双一流”高校遴选采取竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的方式,是认定“双一流”建设高校,而不是确定“双一流”身份。“四选”的核心还是要体现公平竞争、学科基础、绩效杠杆和改革驱动。既充分发挥专家委员会的战略咨询作用,也强调由政府通盘考虑区域、类型和国家战略需要等因素进行适度调整。“双一流”建设,从方案设计之初就强调不是终身制,不是固化的,要根据建设情况进行绩效评估。中央部属高校和地方高校在遴选资格上同等对待,在遴选条件上同一个标准,在公平竞争中体现扶优扶新扶需扶特,引导高校分类发展,办出特色,争创一流。

学校要重新调整自己的认识,不能将“双一流”建设简单认为是“发帽子”“报稿子”“分银子”,而要实实在在有所作为,发挥示范带动作用,用建设实

绩说话，为我国高等教育在国际上争出一席之地。在建设过程中，要合理设定建设目标。立足学校现有基础，不盲目攀比、不贪大求全。自然科学基础学科可充分考虑国际竞争，应用学科可兼顾国家需求、国际比较，人文社科可注重在思想文化方面的引领作用。要自觉提升思路站位。强调体现国家意志，学校发展、学科建设与国家战略和民族复兴同向同行，不能把建设方案搞成科研方案，不能把学科建设当成课题任务，不能把争创“双一流”看成一般意义上的学术竞争和实力比拼。要创新完善体制机制。注重改革，切实扭转单纯依靠加大投入的粗放型发展局面，通过改革提高建设效益。同时，要建立推进“双一流”建设的决策运行机制，把各项措施有机组成合力，破解体制机制性障碍，释放学科自我发展的活力。要主动发挥引领作用。“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。应把“双一流”建设与高等教育的整体改革发展统筹起来，继续加大中西部高等教育振兴计划、中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施力度，支持地方建设高水平大学，高校要充分认识和担负起引领带动的责任。

（作者系中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长）

调查研究，推动新时代发展的法宝

2018年3月6日 来源：光明网 作者：李建华

2017年7月，中宣部课题组赴江西省寻乌县开展扶贫调研，形成了《弘扬脱贫攻坚精神，推动农村物质文明和精神文明协调发展——寻乌扶贫调研报告》。2017年12月，习近平总书记在调研报告上作出重要批示，号召全党大兴调查研究之风。

重视调查研究，善于调查研究，是共产党人“实事求是”思想路线的体现，也是我们党一以贯之的优良传统。早在1930年，毛泽东同志就在寻乌县进行了一次大规模调查，这次调查催生了两个经典文献：8万多字的《寻乌调查》报告和著名的《反对本本主义》一文。

在新时代的历史方位下，调查研究是深入贯彻党的十九大精神、推动各项事业发展、决胜全面建成小康社会的重要法宝。党的十八大以来，习近平总书记多次对加强调查研究工作作出重要指示。党的十九大后，中央政治局首次全体会议上，他再次强调要加强调查研究，彰显了新时代坚持实事求是作风、大力开展调查研究的重要意义。

“没有调查，没有发言权”

2017年12月，习近平总书记在中央政治局民主生活会上指出，调查研究是我们党的传家宝，是做好各项工作的基本功。

之所以说是传家宝，还要从我们党历史上那次著名的“寻乌调查”说起。

1929年1月，毛泽东、朱德率领红四军主力突破了国民党军对井冈山革命根据地的“会剿”，开辟了赣南、闽西革命根据地，呈现出一片“风展红旗如画”的喜人景象。然而，随着赣南、闽西苏区的发展壮大，有些同志受“左”倾思想的影响，在党内对中国的工商业状况还没有全盘了解的情况下，就想把“在农村没收豪绅地主阶级财产的政策”照搬到城市。

当时党内教条主义、“左”倾机会主义、冒险主义蔓延，如果不及时纠正，中国革命将造成不可估量的损失。为了纠正错误思想，进一步弄清中国的富农问题和城市商业状况，解决党在土地革命斗争中的路线问题和制定正确的工商业政策，毛泽东同志决定作一次深入的社会调查。

1930年5月，红四军在寻乌红50团配合下攻克寻乌县城后，闽粤赣边界敌军力量薄弱，战事较少。于是，毛泽东同志利用这一相对安定的环境，从5月2日开始，在时任县委书记古柏同志的协助下，通过听取汇报、实地查看、召开调查会等方法，在寻乌开展了将近一个月的社会调查。

这次调查，毛泽东等人详细了解了寻乌的政治区划、交通、商业、旧有的土地关系等内容，对寻乌的政治、经济、文化、社会各阶级的历史和现状等情况进行了全面而详细的考察分析。1931年1月，毛泽东同志将寻乌调查的笔记整理成题为《寻乌调查》的调查报告。这篇调查深入地挖掘了当时中国的国情，是马克思主义中国化的起步，也是中国共产党群众路线的活水源头。1930年5月，在调研过程中，他写下了《反对本本主义》一文。文中首次提出“没有调查，没有发言权”“调查就是解决问题”“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”等著名论断。

2011年11月16日，在中央党校举行秋季学期第二批入学学员开学典礼上，习近平同志作了题为《谈谈调查研究》的重要讲话，明确提出领导干部要带头调查研究，并介绍了毛泽东所作的寻乌调查，强调“这种深入、唯实的作风值得我们学习。”

“亲自出马” “眼睛向下” “甘当小学生”

“寻乌做生意的人中，哪类最多？”“寻乌哪家豆腐做得好、最容易卖掉？”1930年5月8日，寻乌马蹄河畔，毛泽东同志的一系列问题将参加宣传会的战士们问住了。会上，他与大家深入地讨论了调查研究的意义和方法，并提出，要真正了解社会情况，不能只走马观花，要亲自出马，眼睛向下，“拼着精力把一个地方研究透彻”。

眼睛向下，甘当小学生，是寻乌调查的一个鲜明特点。毛泽东同志认为，“没有眼睛向下的兴趣和决心，是一辈子也不会真正懂得中国的事情的”。在寻乌，他组织10余名寻乌“老城通”召开了十多天的调查会。会上，他将这些寻乌的干部、农民、秀才等当成“可敬爱的先生”，恭敬地向他们请教。此外，他还深入当地工会、农会等进行实地调查，并到城郊的田间地头，一边帮农民耕田插秧，一边向田里的农民请教。

调研深入土地，决策才有养分。党的历史和工作实践反复证明：想获得发言权、决策权，真正做到实事求是，只有一条路：眼睛向下，脚步向下，到实践中去，到群众中去。

眼睛向下，深入群众，向群众学习，也是习近平总书记的一贯要求。早在

2004年，时任中共浙江省委书记的习近平在富阳市调研时就指出，人民群众是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的。所以，在调查研究中，我们要敏而好学，不耻下问，虚心求教，做群众的学生，做群众的朋友。2016年2月23日，习近平总书记主持中央深改组第二十一次会议再次提出，要重视调查研究，坚持眼睛向下、脚步向下，了解基层群众所思、所想、所盼，使改革更接地气。

亲自出马，开展调研，集中体现在习近平总书记问计于民的实际行动中。在正定，他跑遍了所有村；在宁德，他到任3个月就走遍了9个县，后来又跑遍了绝大部分乡镇；到任浙江后，用一年多时间跑遍了全省90个县市区；在上海仅7个月，他就跑遍了全市19个区县；到中央工作后，他的足迹已遍及31个省区市……2016年4月24日，习近平总书记去安徽省金寨县花石乡大湾村调研，从北京坐了1个半小时飞机到合肥，又坐了1个半小时汽车到金寨，再用1个多小时才进到山里。他一连走进5户农家，他告诉乡亲们，他专程到这里，就是要了解农村脱贫特别是革命老区扶贫的真实情况。

中共中央党校校委委员、教务部主任谢春涛表示：“习近平总书记治国理政的有关思想，正是他在不断深入实际调查研究中得来的，是实事求是的结果。”

“调查就是解决问题”

“凡是忧愁没有办法的时候，就去调查研究，一经调查研究，办法就出来了，问题就解决了。”这是寻乌调查的一项重要结论。

寻乌调查的结果证明，进行社会调查不能只是走马观花地看一看，“到处只问一下子”即可完成。要真正了解社会情况，“拼着精力把一个地方研究透彻”，这样才能解决问题。

调查研究是谋事之基、成事之道，是解决问题的“总钥匙”。进入新时代，踏上新征程，我们必然也会遇到新问题。解决这些问题，必须大力发扬调查研究之风。更重要的是，我们不仅要调查研究，还要将调查做透彻、做深入。

调查研究隔层纸，政策执行就隔座山。情况研究透了，问题才能得到解决。有些地方之所以会出现决策止于会上、挂在墙上、落不到地上的问题，说到底，就是决策没有针对性、缺乏可操作性，根子在于调查研究少了一点、浅了一点。2012年12月4日，中共中央政治局会议出台了关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定，规定的第一点就提出“中央政治局全体同志要改进调查研究，到基层调研要深入了解真实情况，总结经验、研究问题、解决困难、指导工作”……

2013年7月，习近平总书记在湖北调研时指出，研究、思考、确定全面深化改革的思路和重大举措，刻舟求剑不行，闭门造车不行，异想天开更不行，必

须进行全面深入的调查研究。今天，改革进入攻坚期和深水区，需要解决的问题十分繁重。要下大功夫总结和运用我国改革开放的成功经验，下大功夫把握党和国家事业发展对改革开放的客观要求，下大功夫了解党内外对改革开放的各种意见和建议，下大功夫了解地方、基层和群众在改革方面做的有益探索。这一切，都离不开调查研究的基本功。

实事求是、深入群众……这是寻乌调查留给我们党的宝贵精神财富。新时代建设中国特色社会主义，坚持和发展调查研究的优良传统，对进一步倡导实事求是的作风，密切联系群众，加快实现全面建成小康社会的宏伟目标，具有重要的指导意义和现实意义。

党的十九大报告指出：“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”新时代面临新挑战、新要求，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，按照党的十九大的总体部署，大兴调查研究之风，完成历史使命。

邓小平与调查研究

2018年3月7日 来源：学习时报 作者：蒋永清

邓小平非常重视调查研究，他的许多影响深远的重大决策都来源于调查研究。他曾说，要把调查研究作为永远的、根本的工作方法；实事求是马克思主义的精髓，实践是检验真理的唯一标准；领导者必须多干实事。那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风，一定要转变过来。本文记述的几则调查研究事例中体现的勇往直前的创新精神、实事求是的务实作风、关心群众生活的人民情怀和紧抓主要矛盾的战略思维，在今天仍然具有十分深刻的启示意义。

“吃食堂是社会主义，不吃食堂也是社会主义”

1961年4月7日至22日，为响应毛泽东提出的大兴调查研究之风的号召，邓小平带着几位工作人员来到北京郊区顺义县，针对生产队与生产队之间、社员与社员之间的两个平均主义问题进行调查研究。

他的调查研究，分为三个方面：一是分别召开县级、公社级和生产队级干部座谈会，二是派工作人员住到农民家里了解社员生活的真实情况，三是深入实地进行现场察看。他召开的座谈会有：4月7日、8日、17日、20日4次县委负责人座谈汇报会；4月12日3个公社党委书记座谈会；4月15日生产队干部座谈会；4月21日县、社手工业座谈会。为了了解社员生活的真实情况，他派卓琳到上鞞村农民孙旺家住了一个星期，派其他工作人员分别到上鞞村和北小营村实地调研。他还亲自到白庙村公共食堂、城关公社拖拉机站、生产落后的芦正卷生产队、工业搞得比较好的牛栏山公社、顺义县城关和牛栏山公社的集市等地深入现场实地调研。

通过调查研究，邓小平就公社规模、基本核算单位、超产购留比例、食堂等问题有了明确的意见，他认为当前农村最主要的问题，是赶快把基本核算单位定下来，小队和小队，社员和社员，都不要拉平，要克服平均主义，贯彻按劳分配原则，多产多卖多留多吃。

在办食堂问题上，通过调查研究，他的认识由开始时的努力把它办好，转变到后来的尊重社员群众的意见。他在牛栏山公社桑园村召开的社、队干部会上明确说：“吃食堂是社会主义，不吃食堂也是社会主义。以前不管是中央哪个文件上说的，也不管是哪个领导说的，都以我现在说的为准，根据群众的意见，决定

食堂的去留。”

这次调查研究的成果得到毛泽东的肯定，为中央进一步调整农村政策提供了有价值的情况和意见、建议，也为他随后支持一些地方出现的包产到户提供了实践依据。

“要照顾原则，不要照顾面子”

在1961年调查研究年中，毛泽东的主要精力放在“农业六十条”上，他把“工业七十条”“商业四十条”等城市工作的具体政策交给邓小平去负责。

邓小平认为，只有结合调查研究，工业条例才能搞出来。1961年7月13日至24日，邓小平赴东北调查研究鞍钢生产问题，同时就制定工业企业工作条例进行调研。关于鞍钢生产问题，他在14日至19日持续6天听取东北局汇报后指出：保鞍钢是个战略问题，保鞍钢三分之二生产能力是个界限。关于工业企业工作条例问题，他提出要搞试点，从定任务、定员、定原材料消耗定额、定协作关系等入手，规定责任制，建立起正常的管理秩序和正常的协作关系。

在调研中，邓小平反复强调：“一切都要按社会主义原则办事，不要再照顾原来说过的话、办过的事，那是照顾不住的。”“凡是办不到的，不管原来是哪个人说的，站不住就改，顾面子是顾不住的，今天顾住了，明天也顾不住。”在考察尚处于会战阶段的大庆油田时，他特别关心石油工人的生活，亲自到工人们因陋就简盖的“干打垒”住房详细了解情况。他提出办供销合作社送货上门、开展多种经营、成立专业队种地、办牧场养猪、栽树榨油等细致入微的具体办法。

通过调查研究，他主持制定了《国营工业企业工作条例（草案）》，这对推动当时国民经济的全面调整具有重要意义。1980年4月1日，邓小平还真切地回忆说：“1961年书记处主持搞‘工业七十条’，还搞了一个工业问题的决定。当时毛泽东同志对‘工业七十条’很满意，很赞赏。他说，我们终究搞出一些章法来了。”

“迅速地坚决地把工作重点转移到经济建设上来”

粉碎“四人帮”后，中国面临向何方去的关键抉择。邓小平1978年9月13日至20日在北方四省一市通过调查研究形成的“北方谈话”，呼应了当时正在全国开展的真理标准问题大讨论，提出全党工作着重点转移的崭新命题，为党的十一届三中全会实现伟大的历史转折奠定了思想和政治基础。

9月13日，邓小平访朝归来，但他并没有马上回京，而是按事先安排开始了在东北地区的调查研究。在8天的时间里，邓小平从辽宁到黑龙江、吉林，再到辽宁、河北、天津，针对我国工业建设同发达国家之间的差距，先后在本溪、

大庆、哈尔滨、长春、沈阳、鞍山、唐山、天津等地调查研究，发表重要谈话。这些谈话强调要以国际上先进的技术作为我们搞现代化的出发点，号召全党破除僵化，解放思想，实事求是，极大地促进了全党思想解放。9月16日，邓小平在长春听取中共吉林省委汇报工作，他提出了“社会主义制度优越性的根本表现，就是能够允许社会生产力以旧社会所没有的速度迅速发展，使人民不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足”的新论断，他认为全党当前的根本任务就是“要根据现在的有利条件加速发展生产力，使人民的物质生活好一些，使人民的文化生活、精神面貌好一些”。这次讲话给在场的人以很强烈的震撼。9月17日，他在沈阳听取中共辽宁省委负责人汇报工作时，一改往日的庄重严肃，动情地说：“我们太穷了，太落后了，老实说对不起人民。我们现在必须发展生产力，改善人民生活条件。”

在这次调研中，邓小平首次提出了全党工作中心转移的战略问题。9月17日下午，他在接见沈阳军区机关及师以上干部时明确提出，要在适当时候结束全国性的揭批“四人帮”运动。他说：“运动不能搞得时间过长，过长就厌倦了。”“究竟搞多久，你们研究。”这实际上提出党和国家工作重点从“抓纲治国”转到以经济建设为中心上来的主题。“看来，四个现代化希望很大”

进入改革开放新时期，邓小平保持着调查研究的工作作风，在设计现代化建设蓝图过程中一如既往、始终坚持，并且带有用数字来“算账”的鲜明特色。

改革开放初期，邓小平提出“中国式的现代化”，即“小康水平”，人均国民生产总值由1978年的250美元，提高到20世纪末的1000美元，翻两番。这个目标是邓小平根据国内外材料作出的科学判断。但到底可行不可行，他要到广大人民群众在社会主义现代化建设的实践中去“算算账”，调查一下实际可能性。

1980年六七月间，邓小平专门到几个省做了一次调查研究。7月22日，他在赴郑州的途中说：“这次出来到几个省看看，最感兴趣的是两个问题，一个是如何实现农村奔小康，达到人均1000美元，一个是选拔青年干部。”“对如何实现小康，我作了一些调查，让江苏、广东、山东、湖北、东北三省等省份，一个省一个省算账。我对这件事最感兴趣。8亿人口能够达到小康水平，这就是一件很了不起的事情。你们河南地处中原，你们算账的数字是‘中原标准’‘中州标准’，有一定的代表性。”

1982年9月，党的十二大报告根据邓小平的设想描绘了20世纪末达到“小康水平”的宏伟蓝图。

这个“小康水平”是个啥样子？具体标准是什么？能不能实现？带着这个问

题，1983年春节前夕，邓小平到经济发展较快的江、浙、沪地区再次进行调查研究。

1983年2月6日，邓小平抵达苏州。第二天下午就在下榻的宾馆开门见山地向江苏省负责同志了解：“到2000年，江苏能不能实现翻两番？”“苏州有没有信心，有没有可能？”

江苏的同志向邓小平详细汇报了近年来全省及苏州工农业生产情况，表示像苏州这样的地方，准备提前五年实现党中央提出的奋斗目标，实现“翻两番”。

邓小平急切地想知道，达到人均800美元的水平，社会是一个什么面貌？发展前景是什么样子？江苏的同志向邓小平具体汇报了6条：人民的吃穿用问题解决了；住房问题解决了；就业问题解决了；人不再外流了；中小学教育普及了；人们的精神面貌变化了。

邓小平为苏州人民取得的成绩兴奋不已。之后，邓小平又到杭州、上海等地调研。这次江、浙、沪三个星期的调查研究，坚定了邓小平对“翻两番”、实现小康目标的信心。回到北京后，他同几位中央负责同志谈话，介绍了调研时了解到的“小康水平”的社会状况和6条标准，高兴地说：“看来，四个现代化希望很大”。

之后，邓小平为我们设计了70年的发展蓝图。1986年9月，他在会见一位外宾时幽默地说：“我们定的目标是到本世纪末，摆脱贫困，实现一个小康的社会。所谓小康社会，就是不富裕，但是日子好过。至于下一个世纪，那不是我的事了，我采取不介入态度，总不可能活到100岁嘛。但是，我们现在有权制定一个战略目标。到下个世纪，花30年到50年时间接近发达国家的水平，那个时候，才能说我们这个人口这么多、地方这么大的中国对人类作出了贡献。这才真正是为实现我们的理想——实现共产主义做了准备，创造了条件。”1987年10月，党的十三大正式提出我国经济建设三步走的部署。

1992年初，邓小平视察南方，这可以说是他晚年最重要的一次调查研究，他谆谆教诲各级干部：“如果从建国起，用100年时间把我国建设成中等水平的发达国家，那就很了不起！从现在起到下世纪中叶，将是很要紧的时期，我们要埋头苦干。我们肩膀上的担子重，责任大啊！”

（作者系中央文献研究室第三编研部副主任、编审）



编辑：龚文杰 张 乐 郑俊朋
地址：宁波大学安中大楼1006室
邮箱：zhengjunpeng@nbu.edu.cn
联系电话：0574-87600097