

LI LUN XUE XI DAO KAN



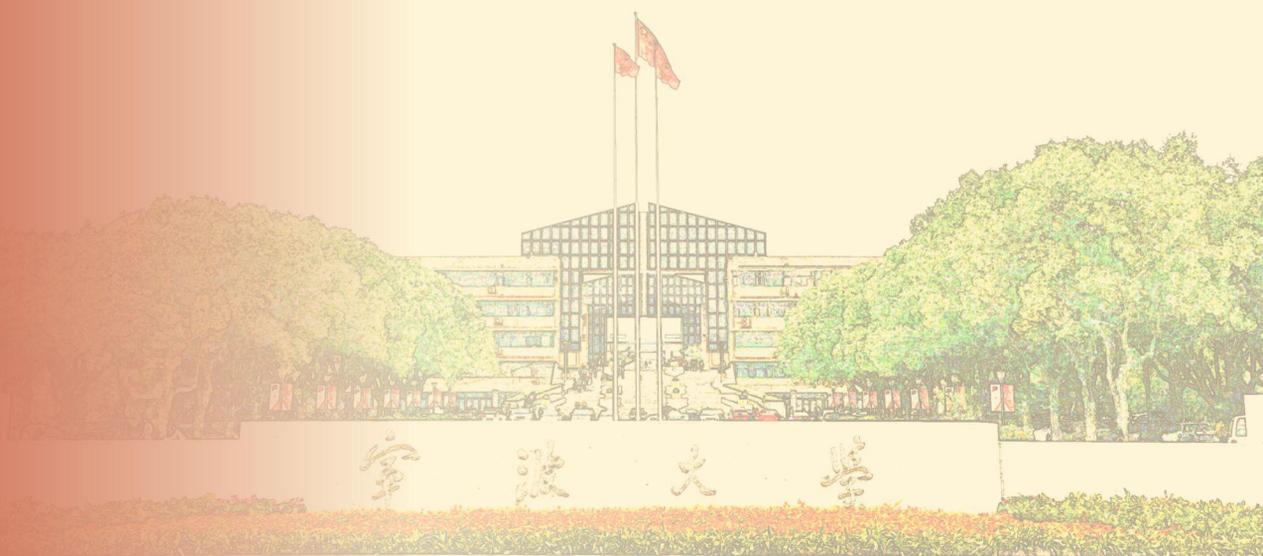
宁波大学  
NINGBO UNIVERSITY

# 理论学习导刊

LI LUN XUE XI DAO KAN

第5期

2018.11



中共宁波大学委员会宣传部编

# 目 录

---

## ◎重要讲话精神

- 习近平在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话..... 1
- 习近平在全国教育大会上发表重要讲话..... 5

## ◎学校工作

- 在 2018 年暑期中层领导干部扩大学习会上的总结讲话..... 10
- 大学三问——在 2018 本科新生第一课上的讲话..... 16

## ◎理论研讨

- 高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径..... 25
- 论习近平青年观的思想内涵与理论价值..... 34



## ◎重要讲话精神

### 习近平在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话

(2018年8月23日)

全国宣传思想工作会议21日至22日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，完成新形势下宣传思想工作的使命任务，必须以新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，坚持正确政治方向，在基础性、战略性工作上下功夫，在关键处、要害处下功夫，在工作质量和水平上下功夫，推动宣传思想工作不断强起来，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为服务党和国家事业全局作出更大贡献。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁主持会议。

习近平在讲话中指出，党的十八大以来，我们把宣传思想工作摆在全局工作的重要位置，作出一系列重大决策，实施一系列重大举措。在党中央坚强领导下，宣传思想战线积极作为、开拓进取，党的理论创新全面推进，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬，主流思想舆论不断巩固壮大，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固。实践证明，党中央关于宣传思想工作的决策部署是完全正确的，宣传思想战线广大干部是完全值得信赖的。

习近平强调，在实践中，我们不断深化对宣传思想工作的规律性认识，提出了一系列新思想新观点新论断，这就是坚持党对意识形态工作的领导权，坚持思想工作“两个巩固”的根本任务，坚持用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量，坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，坚持以人民为中心的创作导向，坚持营造风清气正的网络空间，坚持讲好中国故事、传播好中国声音。这些重要思想，是做好宣传思想工作的根本遵循，必须长期坚持、不断发展。

习近平指出，中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量

作为宣传思想工作的中心环节。当前，我国发展形势总的很好，我们党要团结带领人民实现党的十九大确定的战略目标，夺取中国特色社会主义新胜利，更加需要坚定自信、鼓舞斗志，更加需要同心同德、团结奋斗。我们必须把人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标，既解决实际问题又解决思想问题，更好强信心、聚民心、暖人心、筑同心。我们必须既积极主动阐释好中国道路、中国特色，又有效维护我国政治安全和文化安全。我们必须坚持以立为本、立破并举，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。我们必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。

习近平强调，做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作，在学懂弄通做实上下功夫，推动当代中国马克思主义、21世纪马克思主义深入人心、落地生根。聚民心，就是要牢牢掌握正确舆论导向，唱响主旋律，壮大正能量，做大做强主流思想舆论，把全党全国人民士气鼓舞起来、精神振奋起来，朝着党中央确定的宏伟目标团结一心向前进。育新人，就是要坚持立德树人、以文化人，建设社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。兴文化，就是要坚持中国特色社会主义文化发展道路，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。展形象，就是要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。

习近平指出，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务。要做好做强马克思主义宣传教育工作，特别是要在学懂弄通做实新时代中国特色社会主义思想上下功夫。要把坚定“四个自信”作为建设社会主义意识形态的关键，坚持马克思主义在我国哲学社会科学领域的指导地位，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学。要把握正确舆论导向，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，巩固壮大主流思想舆论。要加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。要扎实抓好县级融媒体中心建设，更好引导

群众、服务群众。要旗帜鲜明坚持真理，立场坚定批驳谬误。要压实压紧各级党委（党组）责任，做到任务落实不马虎、阵地管理不懈怠、责任追究不含糊。

习近平强调，宣传思想工作是要做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。要强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，引导全体人民自觉践行。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。要广泛开展先进模范学习宣传活动，营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。要大力弘扬时代新风，加强思想道德建设，深入实施公民道德建设工程，加强和改进思想政治工作，推进新时代文明实践中心建设，不断提升人民思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会文明程度。要弘扬新风正气，推进移风易俗，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，焕发乡村文明新气象。

习近平指出，要引导广大文艺工作者深入生活、扎根人民，把提高质量作为文艺作品的生命线，用心用情用力抒写伟大时代，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作，书写中华民族新史诗。要坚持把社会效益放在首位，引导文艺工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，自觉讲品位、讲格调、讲责任，自觉遵守国家法律法规，加强道德品质修养，坚决抵制低俗庸俗媚俗，用健康向上的文艺作品和做人处事陶冶情操、启迪心智、引领风尚。要推出更多健康优质的网络文艺作品。要推动公共文化服务标准化、均等化，坚持政府主导、社会参与、重心下移、共建共享，完善公共文化服务体系，提高基本公共文化服务的覆盖面和适用性。要推动文化产业高质量发展，健全现代文化产业体系和市场体系，推动各类文化市场主体发展壮大，培育新型文化业态和文化消费模式，以高质量文化供给增强人们的文化获得感、幸福感。要坚定不移将文化体制改革引向深入，不断激发文化创新创造活力。

习近平强调，要不断提升中华文化影响力，把握大势、区分对象、精准施策，主动宣介新时代中国特色社会主义思想，主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事，让世界更好了解中国。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题

也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要完善国际传播工作格局，创新宣传理念、创新运行机制，汇聚更多资源力量。

习近平指出，要加强党对宣传思想工作的全面领导，旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态。要以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，牢牢把握正确政治方向。要加强作风建设，坚决纠正“四风”特别是形式主义、官僚主义。宣传思想干部要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，增强本领能力，加强调查研究，不断增强脚力、眼力、脑力、笔力，努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。

王沪宁在主持会议时表示，习近平总书记的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来党的宣传思想工作的历史性成就和历史性变革，深刻阐述了新形势下党的宣传思想工作的历史方位和使命任务，深刻回答了一系列方向性、根本性、全局性、战略性重大问题，对做好新形势下党的宣传思想工作作出重大部署。讲话总揽全局、视野高远、内涵丰富、思想精深，是指导新形势下党的宣传思想工作的纲领性文献。我们要认真学习领会，把思想和行动统一到讲话精神上来，全力以赴抓好各项任务落实。

中共中央政治局委员、中央宣传部部长黄坤明在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉肩负起新形势下宣传思想工作的使命任务，锐意改革创新，勇于担当作为，奋力开创宣传思想工作新局面，为党和国家事业发展提供坚强思想保证和强大精神力量。

中央网信办、文化和旅游部、人民日报社、中央广播电视总台、北京市、广东省负责同志作交流发言。

部分中共中央政治局委员，中央书记处书记出席会议。

中央宣传思想工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团、中央宣传文化系统各单位，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，中管金融企业、部分国有重要骨干企业和高校，军队有关单位负责同志等参加会议。

# 习近平在全国教育大会上发表重要讲话

(2018年9月10日)

全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个交易日，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新

观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、

锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做

思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进

创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

# 在 2018 年暑期中层领导干部扩大学习会上的总结讲话

校党委书记 薛维海

2018 年 7 月 7 日

各位老师、同志们：

在本学期最后一天，我们召开中层干部扩大学习会，专题研讨学校作风建设。这个会议，非常重要，应该说开得很成功。上午，满洪校长作了工作报告，绍祥副书记就具体工作作了部署。下午，大家对两个报告进行了认真的研讨。刚才 4 个专项工作组的主要负责人都作了交流发言，各位的发言都很精彩，作风都很实在。对于今天会议报告、研讨和交流的内容，我都很赞同。下面，结合会议的主题，我讲三部分内容。

### 一、把学生和教师摆在学校发展中的首位

办大学，我们有着崇高使命和艰巨责任。这种使命与责任，就是能够为社会主义现代化建设服务，为地方经济社会发展服务。履行办学责任，完成办学使命，我们办学要抓到点子上。学校的工作，看似纷繁复杂，其实归根到底就两点：一是育人，二是用才。育人就是要把学生培养好；用才就是要把教师的潜能和积极性充分激发出来。这两项工作做好了，各级党委政府赋予我们办学的使命和责任，就能够履行好；学校完成“双一流”建设任务，实现综合性研究型大学奋斗目标，也能够得到保障。因此，做好育人和用才两项工作，是学校所有工作中的头等大事。

#### （一）学校要为时代发展培养有用人才

大学首先是为培养人才而建，培养人才是大学的正道。离开了人才培养，大学就不是大学。大学发展到今天，尽管发生了很多变化，但育人这一本性，始终没有变，也不应该变。大学只有源源不断地育人，我们的国家才会后继有人，我们的社会才有可靠的建设力量。我们宁大，首先要把育人工作搞好，通过立德树人，为时代发展培养有用的人才。

对于学生，我认为至少能够为时代发展培养五个层次的人才。第一类：培养 60 分的“合格”学生。合格，就是能够遵纪守法、遵守社会伦理规范，不做坏事，不危害社会。

第二类：培养 70 分的“有技术”学生。有技术，就是要能够具备一技之长，以技术求生存，靠技术安身立命、成家立业。比如说，学法律的能用法，学机械的能加工，学文学的能写作。

第三类：培养 80 分的“能深造”学生。能深造就是通过考研、考博来获取更多知识。这类学生在学知识、用知识上更见长，能够主动用知识服务于社会。

第四类：培养 90 分的杰出人才。杰出，就是能够在社会上成功自主创业，或者能够成为各行各业的业务骨干。

第五类：培养 100 分的国家栋梁之才。这主要指各行业中最高层次的领军人才，他们是精英中的精英、卓越中的卓越，是国之重器。

这五类人才，如果用一个金字塔来比喻，就是从 60 分的塔基到 100 分的塔顶层层上升的过程。对于宁大来说，第一，我们要保证所有的学生都能达到 60 分，达到及格线，确保塔基牢固。因此，合格就是我们宁大的底线。

第二，我们还要能够为培养 70 分、80 分、90 分的人才做准备，确保塔身厚实。当前，省市经济发展都在了全国前列，它们对毕业生的要求会明显高于其他省市。我们培养的学生，要确保有相当一部分人员，达到省市经济社会发展的要求。

第三，我们也要为达到 100 分的学生基石铺路，确保塔顶挺拔。学校要实现综合性研究型大学的奋斗目标，完成国家“双一流”的建设任务，未来就必须有少量这样的人才冒出，以证实宁大的办学实力和办学声誉。

第四，不管我们培养哪类人才，都要把感恩意识、感恩文化贯穿其中，确保学生既有本领、又有素质，既成才、又成人。

## **（二）学校要引导教师安心做好教学科研工作**

宁波大学办学历史不长，只有 32 年，在这么短的情况下，学校能够取得辉煌的成绩，除了拥有国家、省市给予好的发展政策外，还有一个优势，就是我们有一批好的老师和知识分子在勤奋的工作，为学校发展做出了很大贡献。所以，对于教师工作，我们怎么重视都不为过。

抓教师，我们不但要有定力，还要有方向。所谓有定力，就是不仅要抓当前，还要抓长远、抓可持续，坚持久久为功。所谓有方向，就是要坚守教师教书育人和科学研究的双重身份，学校抓师资队伍，要着重朝这两个领域用力。

抓教书育人，要使教师能够成为学生健康成长的指导者和引路人。今年 5

月份，习近平总书记在考察北京大学的座谈会上，对高校建设高素质教师队伍提出了明确的要求，“教师要政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。”当前，我们的教师在教书育人上，还是有不少问题的。一些教师没有真正把教书育人作为主业，对学生的关心关怀不够。上课敷衍了事，与学生缺乏互动与交流，课堂氛围死气沉沉，学生昏昏欲睡。更有甚者，有些教师随意调课、旷课，违反教学秩序的情况屡有发生。接下来，我们要采取有力举措，让教师回归教书育人的本分，进一步将这项工作落实落细

抓科学研究，要使教师能为时代进步贡献技术与知识。现在任何一个国家、任何一个地方，发展都越来越需要知识和技术的带动，越来越需要人才的支撑。大学是知识分子聚集的场所，知识分子在占有知识、研发知识、创新知识、运用知识上，具有得天独厚的优势。我们要努力为知识分子提供事业平台，充分发挥他们的能动性和自主权，使他们把学科搞好，把科研提升上来，为社会带来技术、带出成果，以知识服务好社会。

## **二、作风建设必须服务好学生和教师**

学校推进作风建设，我们要想清楚为什么要做这项工作？要明白这项工作的出发点、落脚点在哪里？我想，作风建设的出发点，就是为了服务学生和教师而开展；检验作风建设成效的落脚点，也要看是否有利于把学生培养好，是否有利于教师把教学科研工作做好。作风建设，如果纯粹为了完成任务而做，搞不清楚方向，或者偏离目的，那我们开展作风建设是没有意义的。

### **（一）作风建设要突出服务学生**

服务学生，要把学生的学风抓好。前不久，教育部在四川大学召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议。会上，陈宝生部长提到这么一个情况，他说，现在教育中存在着一种“玩命的中学、快乐的大学”的现象。我觉得这个说法很有道理。这种现象背后，其实是折射出一种学风不正的情况。我们讲服务学生，并不是说只要能够让学生高兴、快乐，可以放松对学生的学习要求，这样理解服务学生的内涵是不对的。服务学生，首先要能够为学生的学习尽责。我们作为教育者、办学者，要改变“快乐大学”的现象，就要适当提高学生学习课业的难度，使课业具有一定的挑战性，同时我们还要把学生的主要精力引导到学习上。不这样做，我们就不能为国家、为社会育出好人才，学生也学不到真正的本领。

服务学生，要形成全体育人的氛围。学生在学习、生活上、思想上遇到

的难题和困惑，我们的教师、辅导员，毫无疑问要承担起答疑解惑的责任，这是教师教书育人的职责所在，必须要履行好。除此之外，我们各级领导、机关人员乃至后勤人员，也要在学生的思想、学习、生活、社交、就业、创业等方面，给予帮助。我们不能以管理者自居，不能以与学生打交道少为由，远离学生。大家要充分认识到，如果大学没有学生，大学就没有存在的必要，学生才是我们存在的根本。大家要努力走近学生，帮助他们、指导他们，在全校上下共同形成关注学生发展的氛围。

## **（二）作风建设要突出服务教师**

教师是学校事业发展的极其重要的因素。我们各级领导、机关部门，要把教师视为推动学校发展的重要财富。如果说，学生的学习过于轻松，需要在学业上合理“增负”的话，对于教师，在某些领域，就要给他们合理“减负”。

教师的“减负”，要体现在减少事务性工作上。教师的主要精力在于教书育人，在于做学问。对于与教师有关的事务性工作，要尽量服从教师的时间，能马上办就马上办，不要含糊、不要托压，不要随心所欲，尽量不耽搁教师的宝贵时间。比如说，我们成立的人才办公室，大力提升了院士及团队办事效率。接下来，我们要通过作风建设，为提升全校教师的办事效率采取有力的举措。

教师的“减负”，还要体现在为教师排忧解难上。人除了工作，在生活上、家庭上还有很多需求。对于教师的需要，特别是生活需要、内心期盼，我们要看在眼里、记在心上。我们提倡尊重知识、尊重人才，不能仅停留在口号上，更重要的是付诸行动上。对于教师，我们要舍得付出感情，甘当他们的勤务兵、服务员，为他们脚踏实地办实事，真心实意解难事，持之以恒做好事，解决教师的后顾之忧，使教师有更多的时间用在主要业务上。

## **（三）作风建设要突出服务教学科研工作**

保障学校的教学科研工作顺利开展，从作风建设的角度，我们要着重做好以下几个方面。

一要在作风建设的制度上下功夫。制度是管长远、管长效的机制。在制度制定上，作风建设要能围绕校风、教风、学风上的不良现象和薄弱环节，进行再设计、再完善。在制度执行上，广大师生员工在教学科研领域表现突出的，要给予足够的奖励和激励；对于违反制度的现象，要发现一起、查处一起，不姑息迁就。在制度监督上，每项制度都要明确监督执行的责任部门，建立完善问责机制，对于执行不力者坚决追求责任。

二要在部门联动服务上下功夫。要通过编制学校部门服务事务表、审批事项表、多部门一事联办事项表、建设行政服务办事大厅等途径，把相关部门的职能整合起来，解决好跨部门之间的协调问题。

三要在信息化服务手段上下功夫。要加快运用现代信息技术，在教学科研服务上，拓宽内容、拓展渠道。要通过推进网上办事大厅建设，简化办事流程、提升办事效率。

### **三、组织领导好作风建设工作**

做好作风建设工作，在组织领导的方面，需要注意以下几个方面：

#### **（一）“一把手”要有关爱师生员工的情怀**

学校办的好不好，关键要看负责人、看“一把手”。对于学院和部门，也是这个道理。我们靠什么做好事情，对于“一把手”来说，首先要有情怀。我们的情怀，要体现在教育上，体现在对学生、对教师、对员工的关爱上。

学校现在推进作风建设工作，说明我们在作风上存在着一些问题，还有进一步提升的空间。解决作风上的问题，如果我们各部门的“一把手”，以强硬举措去推，非但不能很好地改变现状，还有可能招来抵触，导致事倍功半。

如果我们能够把情怀付诸其中，本着对学校的大局，对育人的热爱、对教师的感情、对职工的关爱，来做这项工作，那么，他们体验到的就不会再是冷冰冰的感觉，而是认为这是一项能够打动人心的为民举措。有了广大师生员工的共同拥护，我们再来部署推进工作，阻力就会少很多，效果也会事半功倍。

这是我想强调的第一点，做事要和民心民意结合起来，以发展赢民心、以服务得民意，把工作实实在在地做到暖民心赢民意上来。

#### **（二）建立健全领导责任机制**

作风建设，要建立健全领导体制和工作机制。要形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全校教职员工共同参与的格局。

各单位的党政负责人，要对本单位的作风建设负责。单位主要负责人是改进作风建设的第一责任人，要亲自负责本部门的作风建设工作，带头统筹协调、制定方案，推进工作落实，切实担当起该担当的责任。其他班子成员也要担负起一方责任，抓好各自分管领域的作风建设。

我们的全体领导干部，不仅要当好作风建设的促进派，更要当好作风建设的实干家，以实实在在的举措解决问题。

### **（三）形成作风建设的强大合力**

作风建设涉及面广，参与人员多。这项工作，单靠任何一个部门，都难以胜任，必须发挥各部门合力，协同推进。

学校作风建设领导小组办公室，要切实履行好统筹协调的职责，及时主动做好各工作组的信息对接工作，主动征求相关部门意见建议。定期对作风建设进行分析评估，及时提出加强和改进作风建设的建议，加强日常的监督检查和工作指导，总结推荐先进典型。

组织部门要把领导干部作风状况列入考察内容，以正确的用人导向促进作风建设。

宣布部门要把作风建设作为宣传的重点，组织有关媒体积极宣传作风建设的成果和涌现出来的先进典型，为作风建设的深入开展营造良好的舆论氛围。

纪委、人事、教务、学工等部门以及各学院，也要根据作风建设的整体部署，协同做好各项工作。

我就讲这些，谢谢大家！

# 大学三问

## ——在 2018 本科新生第一课上的讲话

校党委书记 薛维海

2018 年 9 月 7 日

### 一、大学是什么

真正意义上的大学，起源于欧洲中世纪。1088 年，意大利创办的博洛尼亚大学，被公认为是最早成立的大学。从此以后，大学开始在世界各地陆续建立。

#### （一）大学的功能

1. 大学具有四大功能。大学首先是为社会培养人才而创建，这是大学最古老的功能。随着社会的不断进步与发展，大学还逐渐演化出了其他三大功能，开展科学研究、服务社会以及文化的传承与创新。

2. 大学的根本任务是育人。大学承担的每一项功能，都堪称高尚而光荣，都会赢得社会的尊敬，但它们的地位和作用，是不可同日而语的，是不能等量齐观的。大学应坚守立德树人的正道，以育人为本，脱离了这一点，大学就不成为大学。关于这一点，习近平总书记明确指出，“高校立身之本在于立德树人。古今中外办教育，虽然认识各异，但在培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。”

3. 宁波大学始终把学生摆在首位。我们认为，宁大只有源源不断地育好人才，才能为国家、为地方输送可靠的建设力量，学校存在的根本价值，也就能得到彰显。我们办学，始终从育人的初心出发，大力培养五个层次的人才。

第一，培养 60 分“合格”的学生。我指的合格，就是要求大家能够遵纪守法、遵守社会伦理规范，不做坏事，不危害社会。这是对同学们最基本的要求。

第二，培养 70 分“有技术”的学生。有技术，就是要能够具备一技之长，以技术求生存，靠技术安身立命、成家立业。同学们只要具备一技之长，就容易就业。我在这里所说的技术，简单来讲，就是学法律的能用法，学机械的能加工，学文学的能写作。

第三，培养 80 分“能深造”的学生。能深造，就是大家以后要通过考研、考博来获取更多的知识。未来社会，知识只会越用越多、越用越深。一般来讲，占有更多知识的学生，将来会对社会产生更大的价值，做出更大的贡献。

第四，培养 90 分的“杰出人才”。杰出人才，就是同学们以后能在社会上成功自主创业，或者能够成为各行各业的业务骨干。这类人才，在社会上是不多的，成长为这类人才，也需要一个时间过程。有这种志向的同学，在大学期间关键就是要积累，把基础打扎实。

第五，培养 100 分的“国家栋梁之才”。这主要指各领域、各行业中最高层次的顶尖人才。可以说，他们是精英中的精英、卓越中的卓越，数量少之又少。做到这类人才，更是需要同学们长期积累，甚至是付诸一辈子的努力来完成。

对于这五种层次的人才，不管培养哪一类，我们都把社会主义核心价值观、学校的感恩文化贯穿其中，确保同学们既有本领、又有素质，既成才、又成人。

## （二）了解宁波大学

### 1. 办学概况

宁波大学创建于 1986 年，由包玉刚先生捐资创立，是一所地方综合性大学。学校目前正处在教学研究型大学阶段，未来将朝着综合性研究型大学的目标转型。宁波大学占地 3551 亩，学校现有本科生 1.6 万多（不含独立学院），研究生 6700 多，留学生 2600 多（其中学历留学生大概 1700 人）。加上独立学院 1 万人，总的学生数是 3.7 万人左右。

### 2. 办学历程

学校创建 32 年来，经历了两次发展转型。第一次转型是 1986 年到 2000 年左右，学校从一所新建大学，转型为综合性大学。第二次转型是 2000 年到现在这几年，学校从教学型大学，转型为教学研究型大学。

学校在转型发展的过程中，还经历了三个发展高峰：

第一个高峰是 1986 年。邓小平、万里等党和国家领导人的直接关心，包玉刚先生经费支持，5 所顶尖大学的对口援建，学校的招生分数线很高，1992 年被列为全国第一批招生录取院校。

第二个高峰是 1996 年。三校合并后，学科门类达到 9 个，两年后的 1998 年，学校就获得了硕士学位授予权。

第三个高峰就是现在。学校去年入选了国家“双一流”建设高校，进入了国家队。与前两次办学高峰相比，这次办学高峰，对学校声誉最大，为学校争取的办学资源最多。

### 3. 办学成就

学校目前是国家“双一流”建设高校、浙江省首批重点建设高校，综合实力已稳居全国百强行列。学校拥有了以力学、水产、信息与通信工程为代表的一批高水平学科。创新创业人才培养，整体实力列全国高校第 21 位、地方高校第 1 位。汇聚了一大批以院士顶尖人才为代表的一流人才队伍。科学研究实现了国家科技三大奖的全面突破。为社会输送了一大批高素质人才和科研成果，建校以来，学校累计为国家培养了 20 多万优秀人才。

#### 4. 办学未来

学校已经谋划了未来 15 年的发展目标，决定从现在到 2030 年，实现学校第三次发展转型。到那时，学校将从教学研究型大学，转型为研究型大学。为了实现该目标，我们分两步走：第一步是 2020 年，高标准通过“双一流”考核；第二步是到 2030 年，整体实力进入全国高校前 50 位，基本建设成“高水平综合性研究型大学”。

## 二、为何读大学

同学们为什么来读大学，我希望大家能够做一些深入的思考。下面，我给同学们提出一个思路，供大家参考。

### （一）读大学，是国家建设的需要

#### 1. 每一代青年都有自己的历史际遇和使命

1919 年，于国家存亡之际，当时的青年愤然起身，叫出了“誓死力争，还我青岛”这句唤醒了中华民族的口号；1981 年燕园学子高喊出了“团结起来，振兴中华”这样响亮的话语。时至今日，我们国家正在处于一个伟大的历史转折时期，正在大步迈向新时代。新时代是近代以来中华民族发展的最好时代，是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。

#### 2. 同学们将与新时代同呼吸、共命运

习近平总书记在今年北京大学召开的座谈会上指出，现在大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。这就意味着，同学们不但是现在的主力军，也是未来的主力军。

#### 3. 新时代需要同学们奋发有为

我们国家经过长期的发展，经济社会发展发生翻天覆地的变化。经济总量稳居世界第二位。天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机等一大批重大科技成果相继问世。但我们也要清晰地认识到，新时代下，经济社会迈向高水平发

展，还存着很多困难。最突出的就是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我期望同学们能够珍惜读大学的机会，不辱时代使命，争做社会主义的建设者和接班人。同学们要按照总书记要求，着重在以下四个方面锤炼自己。一是忠于祖国、忠于人民，二是立鸿鹄志，做奋斗者，三是求真学问，练真本领，四是知行合一，做实干家。

## **(二) 读大学，是家庭期盼的需要**

### **1. 中国家庭自古以读书为荣**

中国人从古至今重视学习和教育，我们父母都相信“读书能改变命运，学习能成就未来”。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”、“砸锅卖铁也要供孩子上大学”，就是这种传统的真实映射。

### **2. 父母为子女读书付出了艰辛努力**

从幼儿园到高考结束，父母为了供养儿女读书，付出的汗水、心血、担忧、金钱，几乎无法用言语表达。接到录取通知书，对于父母来说，是对他们多年付出的最好慰藉。这意味着父母多年来的努力没有白费，再多的苦、再多的累，也都是值得的！

### **3. 读大学意味着儿女将获得幸福生活**

每一个父母，都有望子成龙、望女成凤的美好愿望。读大学，对于父母来说，就是希望孩子将来能有出息，能够有幸福的生活。我经常跟老师们、干部们讲，要爱生如子，道理很简单，因为孩子承载了父母的期盼和家庭的未来。

## **(三) 读大学，是个人发展的需要**

### **1. 读大学能够获得更多前沿知识**

现代社会是知识社会，知识更新速度日新月异。大学者朱熹在《观书有感》中有句名言，“问渠那得清如许，为有源头活水来”。在这里，作者并不是想阐述水清的原因，而是抒发获取知识的感想：只有新知识、新观念源源不断地补充，才能使我们的知识体系不陈旧，思想观念不落后。大学是获取知识的理想场所。一是大学有各种各样的前沿课程，这些课程，你们都可以去选择、去旁听。二是大学有图书馆、实验室，存储着大量的书籍和资料，你们可以在那里获取想要的知识。三是大学还有许多知识渊博的院士、教授，你们也可以从他们身上学得知识。

### **2. 读大学能够提升个人能力**

社会问题和矛盾的解决，不但需要现代化的知识和技术，更需要能够应对

问题的能力。在大学学习，同学们应该“风物长宜放眼量”，始终把能力提升作为个人终身受用的本钱。提升能力，同学们要在掌握知识的基础上，做到善于驾驭知识，也就是能够根据不同的问题情境，灵活地获取知识、组合知识乃至创造知识。能力的养成和提升，同学们可以在大学通过系统训练，形成较强的表达能力、批判能力、创新创业能力、终身学习能力。

### 3. 读大学能够增强个人竞争力

现代社会是一个高度专业化的社会，任何一个行业或部门，都有一套专门的话语体系。《世界是平的》这本书，讲了这样一个故事：在非洲的大草原上，每天早晨都有一只羚羊醒来，它知道，一定要跑得比最快的狮子还要快，否则就会被吃掉；同样是在同一片大草原上，每天早晨都有一头狮子醒来，它也知道，一定要扑上最慢的一只羚羊，否则就会饿死。

这个故事说明，不论你是一头狮子或一只羚羊，当太阳升起，你最好快跑，而且羚羊和狮子都要具备超强的奔跑能力，都要跑得快，不要在竞争中做落后分子。社会竞争与自然竞争一样，都非常激烈。如果同学们不具备很强的竞争力，就很难立足。与以前阶段的学习相比，大学学习非常重要的一个特征就是专业化。同学们在大学都有一个对应的专业，掌握这个专业，需要大家俯下身子，认真在这个领域接受长期的训练，谙熟这种专业所必须具备的专业知识、专业理论、专业方法、专业能力，为自己立足社会赢得竞争优势。

## 三、大学怎么读

度过大学四年生活，大家要理清三个问题，一是大学应该怎么规划？二是大学应该怎么学习？三是大学应该怎么做人做事。

### （一）以规划引领方向

规划大学生活，同学们应该学会乘势、借势、用势。乘势，就是当前国家对高等教育的重视程度前所未有的，习近平总书记对大学生成长成才关注前所未有的。同学们要乘这个势，自觉把大学期间的学习，上升到将来为国家做贡献的高度来认识。借势，就是同学们要想法设法借助学校提供各种学习条件和资源，来不断地提升自己、发展自己。用势，就是同学们要客观审视自己，充分分析自己的兴趣、爱好、特长、背景等条件，找准发展方向。在这里，我给大家提供四个建议：

#### 1. 坚持个人志向和国家需要相结合

2012年，习近平总书记在参观《复兴之路》展览时强调，“个人前途命运

都与国家民族的前途命运紧密相连。青年人志向与国家需要结合在一起，才能产生巨大能量。”

生活中有很多这样的例子，比如宁波人院士石钟慈，他是中国计算数学家。他最初的研究领域是函数论研究，并不是计算数学。20世纪50年代初，计算数学在中国的发展还是零。1955年，计算技术被国家列入《十二年科学发展规划》，并决定让石钟慈院士攻关这个领域，他依然接受国家赋予的重任，转行投入计算数学领域，为中国的计算数学开疆辟土，做出了不可磨灭的贡献。

同学们也要把个人的发展融入到祖国的需要当中来，做到志存高远。同时，大家还要把这种高远的志向，体现到脚踏实地的实干上来。通过勤奋努力，成就一番属于自己的人生事业。

## 2. 坚持独立选择和名师指点的结合

学校确立了“把成才的选择权交给学生”的教育理念，同学们在选专业、选课程、选导师上享有充分的自主权。同时，为了帮助学生更好的成长成才，学校还建立了师生互动的本科生导师制度。有了导师的帮助，同学们可以更快地学会为自己的成长设定目标，可以更有效地学会在成才过程中作出选择，可以培养大家的创新精神和实践能力。在宁大，通过导师指点和个人奋斗取得优异成绩的学生，枚不胜数。比如，理学院罗文昌老师指导学生多次获得了全国数学建模竞赛一等奖，建工学院蔡丽老师指导学生获得了全国挑战杯创业计划大赛金奖

## 3. 坚持学有专长与博览群书的结合

《颜氏家训》一书中提到，“求学之道，博专兼顾”。读书也是如此。“博”就是要博览群书，广泛涉猎，从各学科、各类型的书籍中增长见识，丰富阅历，建立起丰满而扎实的知识体系与认知基础。“专”则是要在某一特定学科或特定问题系统深入，精益求精，建立起精深、独到的认识。“博”是基础与前提，“专”则是深入与突破，两者缺一不可。

大学期间，我期望同学们，不仅要掌握专业知识，还要拥有广博的知识面，使自己具备实际需要的合理知识结构。著名物理学家李政道博士，结合他本人的经历也曾说，我是学物理的，不过我不专看物理书，还喜欢看杂七杂八的书，书多看一些，头脑就能比较灵活。

## （二）以学法引领做法

大学期间，学业仍是同学们的第一要务。同学们要掌握好适合大学的学习

方法，保障完成学业。掌握方法，要在疑、问、思、辨、用、创六个方面下功夫。

### 1. 善疑

任何学习都是从疑惑开始的，只有善疑的人，才会善学。可以说，有疑并解惑，是学习的起点，也是学习的归宿。北宋著名思想家张载，对此曾说：“可疑而不疑者不曾学，学则须疑”，另外，张载不仅强调在可疑处求疑，而且还强调“于不疑处有疑，方是进矣”。

### 2. 善问

有疑才会有问，多疑才会多问。我国把知识称之为学问，便足以看出“问”的重要性。关于问的意义，孔子主张身体力行地“每事问”、“不耻下问”。

《中庸》作者王守仁还把审问作为学习的五个环节之一，即博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。明清时期的王夫子也曾说：“善问善答，则学日进矣”。由此可见，他们都把“问”看作是获取知识的手段，学习进步的标志。

### 3. 善思

要善于学习，还必须善于思考。孟子提出：“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。意思就是只有通过思维才能获得知识。朱熹则更明确地提出了“熟读精思”的原则，认为“读了又思，思了又读，自然有意。若读得熟而又思得精，自然心与理一，永远不忘”。

### 4. 善辨

辨就是辨别、辨明。它既是思维的过程，又是思维的结果。通过辨，可以反复验证思维过程中提出的多种假设，淘汰错误的，采用正确的，从而获得可靠的科学的结论。通过辨，可以使学习者形成明确的概念，掌握确切的知识。

### 5. 善用

用即应用，就是运用所学得的知识去解答书面作业，去解决生活中的实际问题。东汉著名思想家王充曾说：“凡贵通者，贵其能用也。即徒诵读，读诗讽术虽千篇以上，鹦鹉能言之类也”，可见，善用是善疑、善问、善思、善辨的最终落实。不能善用，前面的四个“善”都只是一句空话。因此，一个真正的善于学习者，就必须善于“学以致用”。

### 6. 善创

创即创新、创造。善创体现在前五个环节中，都要求它们具有创新性。所谓“学习有法，而无定法，贵在得法”，讲的就是这个道理。

### （三）以做人引领做事

#### 1. 学会做人

第一，要做诚实的人。我们中华民族历来把诚实守信作为立身处世之本。“言必行、行必果”“人而无信，不知其可”“不宝金玉，而忠信以为宝”等珍贵的论点，都说明要想博取他人的信任，必须遵守诺言，待人诚心。当前，随着市场经济的深入推进，在社会诚信上出现了一定的问题，同学们要积极做社会主义核心价值的弘扬者、践行者，做一个诚实守信的人。

第二，要做合作的人。现代社会，是一个竞争的社会，更是一个合作的社会。任何个人取得事业的成功，要靠自己的真才实学，更要靠与你一起奋斗的那个团队。同学们要珍惜别人在一起合作的机会，做到与人为善，能够原谅别人的不足，包容别人。

第三，要做感恩的人。宁波大学由“宁波帮”捐资助建。最为直观的感受，大家走在校园，会发现几乎每一幢大楼都是以“宁波帮”人士的名字来命名。在他们的影响下，感恩文化已然成为宁波大学特有的精神底色。我希望，同学们来到宁大，要能延续这种文化。做到感恩，一是要积极履行社会责任。今年刚毕业徐恬同学，是你们的师姐。她在校期间，通过开展志愿支教活动，使 2000 余名学生受益，目前在新疆开展服务西部工作。二是要情系母校发展。我们的杰出校友庞升东和叶建荣，为感恩母校树立了很好的榜样。大家入学后，最喜欢去的一个地方是真诚图书馆，平均每天进入真诚图书馆有 11048 人次，这个图书馆就是庞升东校友捐资建立的。三是以感恩之心对待他人。今后同学们在成长的道路上，无论是遇到批评你的人，还是帮助你的人，都要常存感恩意识，做到心存善念。

第四，要做健康的人。所谓健康，既包括心理健康，也包括身体健康。同学们如果没有一个好身体，什么事情都做不成。我希望同学们能够养成良好的生活习惯，多运动、对锻炼、多健身，养成较好的身体素质，为祖国健康工作 50 年。

#### 2. 学会做事

第一，要胸襟开阔。凡事态度很重要。胸襟开阔是一种品格、一种境界。不管在大学，还是走向社会，做事仅有能力是不够的，还必须会做事，遇事要先考虑他人的感受、他人的想法，不能只顾自己的感受。

第二，要认真负责。不论是自己选择的事情，还是他人交办的事情，都要

认真去做，负责到底。不能马虎了事、随便应付、虎头蛇尾。

第三，要管理好时间。在时间面前，每个人都是平等的。但对于时间的安排，每个人却是不一样的。大家要学会管理时间。一是按照二八法则，花 80% 的时间做 20% 重要有意义的事情，不要什么事情都做，要专注于我们想做并且重要的事情。二是做事情分轻重缓急排序。三是学会利用碎片时间，积少成多；四是培养好习惯，做事尽量一步到位，不要拖拉。

同学们，今年是改革开放 40 周年。40 年来，中国发生了翻天覆地的变化，成为一个波澜壮阔的伟大时代；未来的 40 年，正是你们奉献国家的大好时代，希望同学们在大学时代不负大学的创新使命，把自己造就成为创新型人才，为新时代做出自己不平凡的贡献！

最后，祝大家在宁波大学，通过四年的努力都能成为非洲草原上跑得最快的羚羊和狮子！

谢谢大家。

## ◎理论研讨

### 【学习贯彻全国教育大会精神】

#### 高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径

杨晓慧

习近平总书记在全国教育大会上提出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，是国之大计、党之大计，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

高等教育作为最高层次的国民教育，集中代表一个国家发展的水平和潜力，肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。其中人才培养是高等教育安身立命的根本所在。伴随中国特色社会主义进入新时代，我国高等教育迎来了从“大”到“强”、从规模增长到质量提升的历史飞跃，高校人才培养面临新的更高的要求。如何建立同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的世界一流高等教育，培养大批拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，是新时代我国高等教育发展面临的重大问题。对此习近平总书记指出，必须把社会主义建设者和接班人作为教育工作的根本任务和教育现代化的方向目标，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这一重要论断科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，体现了以立德树人为中心、实现全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）的战略要求。深入认识和推进高等教育“三全育人”，既是深入学习贯彻全国教育大会精神的客观需要，也有助于增强思想政治工作与高等教育发展一体化推进、协同性创新的理性自觉。

#### 一、深入理解高等教育“三全育人”的理论意蕴

“三全育人”体现了高等教育立德树人的内在要求，顺应了人才培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发​​展规律。

## 1. 体现高等教育立德树人的内在要求

全国教育大会将党的十八大以来教育发展的新理念新思想新观点集中概括为“九个坚持”。其中“坚持把立德树人作为根本任务”，是习近平总书记对新时代教育发展的重大理论创新和战略部署。这一“坚持”的要义在于将立德树人放置于教育教学的中心环节，上升为检验衡量学校一切工作的根本标准。推进高等教育“三全育人”，归根结底是要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各方面，全员全过程全方位地锻造堪当民族复兴大任的时代新人。

坚持把立德树人作为根本任务，关键要做到全员、全过程、全方位。全员，是指高校全体教职工都应应将立德树人作为根本任务，强化育人意识和责任担当，自觉在各自本职工作中对学生实施直接或间接的思想价值引领。这其中既包括高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等专兼职思想政治工作队伍和党务工作队伍，也包括其他学科教师和研究人員、各级各类职能部门的行政人员乃至教辅人员、后勤服务人员等。全过程，是指将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程，融入高校课程设置、教材选择、备课授课、质量验收等各个环节，以及学生从入学到毕业的整个过程，并向前延伸至中小学，向后拓展为终身教育，形成全领域、长时段、持续性的育人机制。全方位，是指从校内与校外、课内与课外、线上与线下多个维度锁定立德树人这一根本任务，构筑多维并进、互补互动、综合融通的“大思政”格局。

总的来说，全员育人是全过程、全方位育人的人力基础和组织保障，全过程育人内在蕴含着全员参与、全方位覆盖的客观要求，而全方位育人则既离不开高校全体教职工的责任自觉和积极参与，又需要按照全过程育人的要求，挖掘不同领域中的育人因素、整合不同社会力量的育人功能、探索不同实践载体的育人方式。三者相互联系、密不可分，构成了以立德树人为中心的教育整体，集中体现了党的教育方针有关“育人为本、德育为先”“教育与生产劳动相结合，与社会实践相结合”的基本要求。

## 2. 顺应高等教育人才培养的发展趋势

习近平总书记指出，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促

进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。就高等教育而言，以大数据、人工智能等前沿技术突破为标志的第四次工业革命，正在深刻改变高等教育的格局、人才需求的结构和未来学习的模式。与之相对应，高校人才培养在理念上更加强调全面发展、终身学习与整合协同育人；在目标上，更加突出社会责任感和创新能力培养；在模式上，更加关注多专业跨专业教育，实现通专结合、产学研结合；在方法上，更加注重引入社会力量，运用互联网、大数据、慕课等新兴教育载体和平台，实现全时空、跨领域的有效覆盖，提升教与学的双向自组织能力。

“三全育人”聚焦第四次工业革命与我国经济社会发展的时代特征，顺应高校人才培养的历史变革，指明了我国高等教育的发展方向。一方面，“三全育人”致力于培养拥有健全人格和全面素质的时代新人。新时代的理想人格和素质要求更加侧重心理品质和思想品德，更加聚焦知识、能力和价值观的全面性和整合性。以立德树人为中心环节的“三全育人”，将德性培养和人格锻炼确立为人才培养的核心任务和根本标准，以“立德”的优先性确保“树人”的正当性，突出“立德”对“树人”的价值限定、过程管理与方向引领作用，有效契合了时代发展对健全人格和全面素质的要求。另一方面，“三全育人”致力于建设跨时空、全领域、全要素的人才培养体系。面向未来的人才培养将更加强调多维开放、资源共享和力量整合，例如斯坦福大学启动的“开环大学计划”便是这种趋势的典型实例。“三全育人”在时间上向基础教育、终身教育和学生未来职业发展开放，在空间上向家庭、社会开放，对内调动各级各类育人力量，对外引入整合各种社会资源，进而建立起课内与课外、校内与校外、线上与线下全领域覆盖、全要素融合的立体化育人体系，有力突破了长期以来高校人才培养以学科为依托的知识逻辑和以院系为载体的权力逻辑，开辟出一条跨学科跨院系的人才培养之路。

### 3. 契合高校思想政治工作的发​​展规律

习近平总书记在全国教育大会上提出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”。这实质上是进一步阐明了学校思想政治工作的特殊地位和重要作用。

面对新的时代要求和形势变化，做好高校思想政治工作，要按照“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，根据工作对象、环境和条件的变化，不断创新理念、方法和手段。其中一个重要方面就是要在坚定政治意识和政治担当

的基础上，更加突出育人的地位和价值。事实上，早在 2005 年，全国加强和改进大学生思想政治工作会议就提出“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”的理念。2010 年，“育人为本”“德育为先”被作为工作方针和战略主题写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。2016 年，全国高校思想政治工作会议强调要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实施全程育人、全方位育人。2018 年，全国宣传思想工作会议提出要把“培养堪当民族复兴大任的时代新人”作为新形势下做好宣传思想工作的重要使命和职责。由此可见，“育人”而且是“三全育人”作为党和国家对高校思想政治工作的根本性指导原则，深化了对高校思想政治工作本质定位的认识，指明了“全面立德树人”的发展方向，更加突出“育人”的全局性和优先性；丰富了高校思想政治工作的价值目标，打通了思想政治素质与个人知识增长、道德养成的内在关联，更加注重“社会全面进步”与“人的全面发展”的相互融合；增强了高校思想政治工作的系统性，推进思想政治工作与教育教学深度融合，探索全员参与、全程贯穿、全方位协同的一体化育人体制。

## 二、全面把握高等教育“三全育人”的现实难题

习近平总书记在全国教育大会上提出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这一重要论述深刻蕴含着“全员全过程全方位立德树人”的基本要求。问题是，目前一些地方和高校的育人力量仍相对分散，尚未形成“时时有育人、处处有育人、事事有育人”的良好局面和强大育人合力，离“全员全过程全方位”仍有不小差距。这其中既有认识问题，也有实践问题，既有方式方法问题，也有体制机制问题，既有由来已久的历史惯性，也有基于环境条件变化带来的新问题。从更深层次来看，还主要面临三大突出难题：

### 1. 全员育人如何形成系统合力

实现全员育人是要强化高校全体教职工的育人意识，彰显高校每项工作、每个领域的育人功能。为此就需要建立共享价值和责任清单。建立共享价值，就是要将立德树人确立为高校全体教职工共同分享的价值尺度和工作目标，从而奠定全员育人的认识基础。建立责任清单，就是要根据立德树人的总体要求，结合高校教职工不同的工作属性、内容范畴、服务对象，建立富有差异性和针

对性的育人责任清单。共享价值和责任清单若要落到实处，还需建立相应的考核机制，探索将立德树人要求有效融入不同人员考核的方式和途径。此外，形成全员育人的系统合力，还需处理好全员参与和部门负责、一体化运作和专业化发展之间的关系。众所周知，我们党向来将思想政治工作当作一门科学。既然是一门科学，它就拥有一定的专业性门槛，就不是人人可为能为之事。历史上，由于专业性不高、科学性不强，思想政治工作人员才一度被冠以“万金油”的负面标签，思想政治理论研究才长期面临“学术槽浅”、解释力不强、说服力不够的问题。正是为了解决这些问题，20世纪80年代国家专门设立思想政治教育学科，大力推进思想政治教育学术体系和话语体系建设，不断提升高校思想政治工作队伍职业化、专业化水平。习近平总书记也提出“要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍”。因此，如何既坚持思想政治工作作为一门科学的基本定位，又探索全员参与的合理方式与实践边界，是“全员育人”需要化解的难题。

## 2. 全过程育人如何实现有效衔接

全过程育人的实质是要将思想政治工作融入教育教学全过程与学生成长过程。这两个融入都面临着如何实现有效衔接的问题。就前一个融入来说，思想政治工作和教育教学虽然都具有育人职能，而且都致力于为国家培养输送建设者和接班人，但是二者毕竟在运行逻辑和管理方式上不尽相同。一方面，思想政治工作是要将社会价值理念转化为人们的思想意识和行为规范，维护和推动社会价值秩序再生产，其本质是一种“规范性逻辑”，即工作宗旨和目标由国家规定，工作方式和内容（在高校主要是指思想政治理论课与日常思想政治教育）由国家制定，工作过程和效果由国家评定，甚至工作队伍的建设与标准也是由国家资助和选定的。而高校教育教学（包括哲学社会科学）虽然也须遵照国家“教书育人”“科研育人”的基本要求，但是毕竟仍享有较大的专门性和自主性，并且主要遵循“知识性逻辑”，即教育宗旨和目标在于实施知识创造，教育方式和内容在于传播知识积累，教育过程和效果在于推进知识再生产，至于教师队伍的建设和标准则主要依凭知识标准。如此一来，将思想政治工作融入教育教学全过程，就面临着如何解决“规范性逻辑”与“知识性逻辑”之间的矛盾，如何挖掘不同学科教育教学中的思想政治工作元素和功能，从而实现二者有机衔接的问题。就后一个融入来说，其有效衔接主要在于融通大中小

学思想政治工作、本科生与研究生思想政治工作、学生在校期间的思想道德修养与毕业后的职业伦理建设和终身学习品质之间的内在关联，既包括理念、目标、内容、方法等多个要素的相互衔接，也包括思想政治工作规律、国民教育建设规律、人的思想品德发展规律等多个维度的相互衔接，其范围之广、要素之多、难度之大可想而知。

### 3. 全方位育人如何实现有机联动

全方位育人涉及线上与线下、课内与课外以及家庭、社会、学校多个领域。这些领域在立德树人中处于不同层次、面临不同问题、依循不同逻辑，在目标、功能、资源、策略上各有侧重，亟需实现“互补互动、综合融通”。具体来说，主要牵涉这样几个问题：如何使其相互补充、取长补短，发挥出各自独特的、不可替代的作用，从而为彼此创造条件、提供基础，最终同构为“大思政”格局中不可分割的有机组成部分？如何促进不同领域、类型和层次的育人实践相互作用、相互影响，形成多向互动的动态平衡关系和良性循环的育人格局？如何综合不同领域、不同育人主体的利益诉求，兼顾不同类型和层次的特殊要求，生成相对整合统一的价值追求和实践规范？如何在互补、互动、综合的基础上，产生融通效应，实现目标、资源、策略、评价等各个要素的相互融通？等等。

## 三、探索创新高等教育“三全育人”的实践路径

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中，就建立健全立德树人落实机制，加强党对教育工作的全面领导，统筹协调家庭、学校、政府、社会各方面育人责任，提出了明确要求，指明了前进方向。以此为指引，深入推进高等教育“三全育人”，需要重点做好以下三方面工作：

### 1. 以协同联动引领“三全育人”实践创新

整合教育资源，强化协同攻关，形成系统合力，是打通“三全育人”“最后一公里”的内在要求。要坚持系统思维，从育人理念、育人体系、育人形态着手，探索把思想政治工作做在日常、做到个人的实践路径。

在育人理念上，着力实现“需求侧”和“供给侧”协同联动。着眼学生“关心什么”，增强以社会热点难点问题为导向的解疑释惑能力。聚焦学生“需要什么”，提高精准满足学生成长成才需要的供给能力。立足帮助学生“解决什么”，将思想价值引领与评奖评优、困难生资助、勤工助学、就业创业、心理咨询深度融合，将思想政治工作与学生组织管理、校园文化建设、社会实践活

动相互贯通，不断提高统筹解决思想问题与实际问题的能力和水平。

在育人体系上，着力实现目标、内容、渠道、队伍的相互协同。目标协同重在将知识目标、能力目标、情感态度价值观目标有机整合起来，突出“有理想、有本领、有担当”在目标体系中的统领地位，同时注意区分学段（大中小学，本科与研究生）、专业和职业发展上的差异。内容协同重在以学习实践习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。渠道协同重在推进思想政治理论课与日常思想政治工作、学科思政与课程思政、线下与线上以及家庭、学校与社会的相互协同。队伍协同重在抓好辅导员班主任、思想政治理论课教师、哲学社会科学课教师、心理咨询教师等主要育人力量之间的协同，构建多方联动、合力育人的体制机制。

在育人形态上，着力实现育人资源和育人模式的相互协同。前者在于聚焦教育资源跨境流动、全球共享的最新动态和发展趋势，以构建中国特色、世界眼光的思想政治工作国际比较体系为突破，整合力量、全球布局，提高高校思想政治工作“引进来”与“走出去”有机协同的意识和能力。后者在于着眼信息化、智能化时代人机共存、人机协同学习形态变革，以及学生、教师与平台耦合互补的教学形态变革，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，探索开放式、泛在式、个性化的育人模式，实现多时段、多地点、多次数、多人群的全方位渗透、全领域覆盖。

## 2. 以制度构建保障“三全育人”落地生根

制度建设是管根本、管长远的，是推动“三全育人”落细落小落实的有力保障。党的十八大以来，党中央、国务院制定下发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等指导文件，教育部也相应发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等一系列配套文件，就建立健全高等教育“三全育人”制度，作出了总体部署和明确规定。

当务之急，各地各高校要按照中央的统一部署，立足全员、全过程、全方位育人的总体思路，构筑学科思政、课程思政、文化思政、网络思政、日常思政“五位一体”的大思政工作格局，推动思想政治工作取得实效。在学科思政方面，搭建以马克思主义理论学科为核心，涵盖哲学、社会学及相关学科在内

的马克思主义学科群，不断巩固和强化马克思主义理论学科优势领航地位，打造一个“大学科”育人的“同心圆”。在课程思政方面，通过推动思政课教学改革，构建涵盖中华优秀传统文化课程、哲学社会科学课程、创新创业教育课程等共同构成的思想政治教育通识课体系，通过发掘各学科各专业的思想政治教育元素，提升课程教学的亲和力、吸引力，发挥思想政治教育课程体系主渠道作用。在文化思政方面，立足中华优秀传统文化和校本文化，积极组织各种文化活动，浸润学校师生，营造育人软环境，推动社会主义核心价值观入脑入心。在网络思政方面，将思政工作和信息化工作深度融合，并打造有温度、有广度、有深度的网络育人平台。在日常思政方面，聚焦学生价值导向、发展取向和需求指向，根据学生特点把学生在校期间分成若干阶段，因“势”、因“群”、因“业”、因“材”把理想信念教育、社会主义核心价值观教育渗透到学生成长的全过程，形成了分层次分阶段思想教育模式。为统筹推进“五位一体”建设，还需探索建立一体化的领导体制和工作机制，着力形成强大育人合力。主要包括：教育教学一体化，教育中尊重和体现教学规律，教学中强化育人功能，实现课内课外相衔接；主渠道主阵地一体化，实现思想政治教育的课堂内和日常工作的互联互通、匹配对接；本科生、研究生思想教育一体化，既保证本科生思想教育对研究生思想教育的奠基和支撑，又体现研究生思想教育对本科生思想教育的引领与拉动。

### 3. 以文化熏染营造“三全育人”良好氛围

深入推进“三全育人”需要打造一种多维度、包容性的育人文化。这方面可以从“以理服人”“以文化人”“以学养人”“以美育人”四个维度进行探索。

“以理服人”就是要“有理讲理”。“有理”的要义在于深切体悟马克思主义的真理性品质和革命性品格，切实增强理论上的自觉和自信；“讲理”的要义在于不强制、不压服，提供选择、允许质疑、鼓励讨论，使学生在开放的教育环境、多元的教育信息、自觉的比较鉴别中确立和运用马克思主义立场、观点和方法。“以文化人”就是要以文化的力量融入人的精神生活、植根人的精神传统、优化人的精神世界，用中华优秀传统文化培植学生的精神生活之“根”，用社会主义先进文化铸就学生的精神生活之“魂”，用人类一切优秀文明成果拓展学生的精神生活之“界”。

“以学养人”就是要充分挖掘高校深厚的学术积淀和丰裕的学养环境的育人功能，引导学生在知识的学习、理解、发现和创造过程中，通过认知与情感、实践与意识、智力与非智力因素的多重互构，养成崇真向善的精神品质。“以美育人”就是要引导学生超越“理”的抽象性、“文”的历史性和“学”的系统性，以美的眼光观察世界，以美的观念审视生活，以美的情操陶冶心灵，进而焕发追求美好生活的强烈情感。上述四条路径相互联系、层层递进，共同致力于营造“三全育人”的良好文化氛围。

（本文为国家社会科学基金重大项目“国外价值观教育现状调查与可借鉴性研究”（16ZDA102）、国家社会科学基金青年项目“习近平总书记关于加强意识形态工作重要思想研究”（17CKS032）的研究成果）

# 论习近平青年观的思想内涵与理论价值

郑礼平 蓝宇婷 张梦轩

党的十九大报告指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强。习近平总书记不仅高度肯定青年在国家发展中作用，而且为当代青年成长成才提出了殷切期望和发展方向，集中体现了新时代习近平青年观的思想内涵。习近平青年观是新时代中国化的马克思主义青年观。十八大以来，习总书记关心青年，注重青年思想政治工作，在2016年全国高校思想政治工作会议上讲话、2017年考察中国政法大学讲话等等，对青年大学生发展方向以及思想政治工作提出了新要求。习近平青年观不仅发展了马克思主义关于人全面发展的理论，而且创新与发展了新时代党的思想政治工作，是党的理论创新的重要体现。

## 一、习近平青年观产生的时代背景

### （一）新时代赋予青年新的责任和使命

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央一切从实际出发，实事求是，在科学统筹新的伟大事业、新的伟大工程和新的伟大斗争中，发展了中国特色社会主义。青年群体的人生价值和社会价值主要体现为其以自身独特性在人类社会历史进程中所发挥的历史性作用。新时代，青年肩负着全面建成小康社会和社会主义现代化国家的历史重任，又是形成正确的价值观和世界观的关键时期，只有一步一个脚印、打好基础、正确引导，才能把中华民族伟大复兴的中国梦一步步地实现。新时代，实现中华民族伟大复兴的中国梦是当代青年的时代责任和历史使命。

### （二）新时代为青年提供的新机遇和挑战

党的十九大召开，宣布中国特色社会主义进入新时代。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。[1]随着我国经济的不断发展，人民生活水平不断提高，不管是物质上还是精神上人们都有了更高的要求，对国家的发展也充满了更高的希望。社会的主要矛盾变化和时代背景的变化，都宣告了这是一个充满机遇的新时代，也是充满挑战的新时代。青年群体作为社会前进发展的生力军，富有活力和创造力，代表着新时代的精神和性格，在这个新的舞台上以及为人民创造美好生活的实践中放飞青春梦想。我国社会主要矛盾的变化为青年发展成才提供了新的机遇和挑战。

### **(三) 新时代对青年提出新的要求和期望**

随着科技的进步和互联网的发展，各国之间的联系越来越密切。经济全球化、社会信息化、文化多样化呈现不可逆趋势。青年群体充满好奇心，对新鲜事物特别感兴趣，通过互联网能了解到不同国家的文化和价值观，增长见识。由于青年群体性格的不稳定性和不确定性，容易受到国内外各种因素影响，部分青年会出现价值多元、理想淡漠、信仰迷茫等问题。习总书记对广大青年提出了新的要求和期望，鼓励青年要“坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿”。这是习近平总书记在中华民族伟大复兴的中国梦背景下对青年工作的审视，他以高度的历史责任感，提出了一系列有关青年成长成才的新观点。

## **二、习近平青年观的思想内涵**

在实践新时代中国特色社会主义的大背景下，习近平青年观立足于当代中国社会实际，从中国“两个一百年”奋斗目标的社会历史进程中来认识与考察当代青年，形成了对当代青年成长成才的基本认识。在当代青年如何健康成长成才的问题上，习近平形象地提出了“扣子论”。他把培养当代青年人生观和价值观比喻成人生第一个扣子，人生“如果第一个扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错”。习近平的“扣子论”揭示了当代青年成长成才的内在规律，有效地指导了当代青年成长成才的正确道路。

### **(一) 明确新时代青年的地位和作用**

青年是国家的未来，是实现中华民族伟大复兴的强大力量。马克思就曾关注工人阶级子弟的教育成长，认为工人阶级的未来、人类的未来重点在青年。当然中国化的马克思主义青年观一直以来相信并肯定青年群体，充分认识到青年身上富有活力和创造力的独特优点以及对于党和国家建设的各个历史时期做出的不朽贡献。无论是在革命时期，还是社会主义建设时期，以及在当前决胜全面建成小康社会的关键时期，青年群体始终响应时代和国家的号召，把实现中华民族伟大复兴的中国梦同个人的理想相结合，并为之奋斗。2013年12月5日，习近平总书记给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信中强调：“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量”。2017年5月，习近平总书记在考察中国政法大学时提出“中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年”。在知识经济时代，青年群体特有的开拓性和创造性，对引领社会进步具有决定作用。基于

此，习近平总书记高度肯定了青年群体在时代发展中的作用。在新时代，我们要不仅充分认识到当代青年的价值，更要相信当代青年在未来会大有作为，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要力量。

## **(二) 明确新时代青年的任务**

### **1. 学习是第一要务**

青年，是国家的未来，在成长过程中学习是他们的第一要务。学生时代是人生中学习知识、锻炼本领的关键时期。习近平总书记一直以来高度关注青年大学生的学习，2016年4月26日，习近平总书记在与知识分子、劳动模范、青年代表座谈会时强调：“人才有高下，知物由学。广大青年要自觉加强学习，不断增强本领”。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。2017年5月3日，习近平总书记在考察中国政法大学时强调：“青年处于人生积累阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识”。基于此，习近平总书记频频强调青年学习的重要性，认为作为青年大学生，作为祖国未来事业的建设者和接班人，学习是第一要务。只有通过学习，将知识内化为本领，成为知识型人才，才能为中国特色社会主义建设添砖加瓦，才能为实现中华民族伟大复兴贡献力量。纵观当今世界发展关键决定于人才，而青年大学生是人才的主要来源。因此习近平总书记迫切希望青年大学生抓紧时间刻苦学习，提高服务社会的本领，为新时代广大青年学生的成长成才指明了道路。

### **2. 培育青年价值观是核心任务**

青年阶段是个体从不成熟到成熟的过渡阶段，从心理层面来看，青年具有思维方式逐渐成熟、独立自主能力日益增强、个性趋于稳定、价值观与道德观逐渐稳定等特点。如果在这个阶段不重视价值观的教育引导，非常容易出现思想上迷茫、价值观扭曲甚至误入歧途的状况。青年如果不坚定理想信念，不修德或修不好德，不能将个人事业与国家事业结合，变得自私和浮躁，就可能迷失前进方向和奋斗目标。所以在新时代既要注重培养青年的才华，又要强调培养青年正确的世界观、人生观和价值观。习近平总书记在2014年“五四重要讲话”中，对当代青年提出了勤学、修德、明辨、笃实的要求。2017年5月3日在中国政法大学考察时强调：“广大青年人人都是一块玉，要时常用真善美来雕琢自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力使自己成为高尚的人”。在物欲横流的当代，青年必须坚定理想信念，戒骄戒躁，树立正确的

价值观和世界观，走好人生的第一步。在人生的棋局中“起手无回”，走好人生的每一棋，成为一个德才兼备的好青年。这样才能对国家富强、民族振兴、社会进步和人民幸福有所意义。

### **(三) 指明了新时代青年成长成才的途径**

#### **1. 培育与践行社会主义核心价值观**

习近平总书记指出：“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进”。实现中华民族的伟大复兴，青年一定要坚定理想信念。为此，必须要培育和弘扬社会主义核心价值观，这是青年生长成才的重要途径。培育与践行社会主义核心价值观，必须立足于中国优秀传统文化的土壤。随着西方文化的不断渗透，部分崇洋媚外的人对传统文化的情感渐渐淡化，有些甚至到了文化自卑的程度。坚守中华民族优秀的文化内涵和民族精神，有利于弘扬民族文化，实现中华民族伟大复兴。十八大以来，习近平多次提到文化自信和文化自觉。中国优秀传统文化的作用可见一斑。2014年习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表讲话，要求广大青年自觉践行社会主义核心价值观，并强调青年要从中华优秀传统文化中汲取营养。他还提出了“抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”的论断。这些论断都指明了青年不管是学习知识还是践行社会主义核心价值观，都要从中国优秀传统文化中汲取养分并且承担弘扬中华优秀传统文化的责任。

#### **2. 培养新时代青年科学的思维和方法**

科学思维方法和思维能力的培养，指的是要肯定“观察的客观性”，并能有效地运用辩证唯物主义的观点来看客观世界，践行实践检验认识的方法和能力。习近平总书记尤其注重青年的科学思维方法和思维能力的培养。习近平总书记在考察中国政法大学时曾指出：“青年时期是培养和训练科学思维方法和思维能力关键时期，无论在学校还是在社会，都要把学习同思考、观察同思考、实践同思考紧密结合起来，保持对新事物的敏锐，学会用正确的立场观点方法分析问题”。由此可见，习近平总书记十分强调青年要学思结合，注重青年科学思维和方法论培养，鼓励青年大学生积极实践，勇于创新，为青年的成长成才提供了方法和途径。所以思想政治工作者必须要加强对青年开展马克思主义理论、科学的世界观和方法论教育，培养青年科学的思维方法和实践能力，使青年在这个价值多元的全球化时代中，透过现象看本质，树立起坚定

的共产主义理想信念。

### 3. 培育新时代青年的爱国情怀

爱国主义是中华民族团结凝聚的精神动力，是中国悠久历史与文化传统的结晶，是中华儿女民族精神的核心。习近平总书记在2015年主持中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话中特别强调青年的爱国主义教育。当代中国爱国主义处在新的时期、新的阶段，爱国主义有了新的内容和延伸，就是实现中华民族的伟大复兴，但是也要注重爱国主义传统教育。在当今和平发展的年代，广大青年生活在和平安逸的环境中，总的看犹如温室的花草，对党的奋斗历程、国家和民族的发展历程，缺乏深刻的体验和理解；青年充满着好奇心，最容易受新鲜事物的影响，当前是社会信息化，经济全球化的时代，各种思潮、多元的价值观不断传入，如果青年不能独立思考、明辨是非，就容易受到西方的价值观影响。学校必须要开展一些有针对性的爱党爱国教育活动，培育青年的爱国情怀，让爱国成为一种习惯。

## 三、习近平青年观的理论价值

### （一）进一步丰富和发展了马克思主义理论

青年要成为“能通晓整个生产系统的人”。恩格斯在1847年起草的纲领草案《共产主义原理》中指出：“教育将使年轻人很快就能熟悉整个生产系统……将使人们摆脱现代这种分工给每个人造成的片面性”。青年只有成为“能通晓整个生产系统的人”，才能使他们真正得到自由发展。这一要求跟《共产党宣言》中“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”是相同的。马克思、恩格斯认为，资本主义社会下的人具有片面性，在无产阶级的领导下，青年应该是自由、全面地发展。习近平总书记继承了马克思恩格斯青年思想的同时，结合当前的具体实际，对当代青年提出了殷切期望，即新时代中国青年要“自觉按照党和人民的要求锤炼自己、提高自己，做到志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓，在火热的青春中放飞人生梦想，在拼搏的青春中成就事业华章”。新时期青年只有树立自由全面发展的成长目标，并为之努力奋斗，才能实现人生价值。总之，习近平青年观进一步丰富和发展了马克思主义关于人全面发展的理论，尤其是关于当代青年全面发展的理论。

### （二）进一步丰富和发展了中国特色社会主义青年观

对青年的认识，必须要在具体的历史的社会条件下去理解。马克思恩格斯十分重视青年作用和青年工作。恩格斯给予了青年高度的评价，在谈到德国工

人运动时，他说，“实现这一变革的将是德国的青年”。恩格斯认为青年工人是革命最可依靠的力量。此外，伟大的无产阶级革命导师列宁也曾提出不应该对青年存有戒心，而是应该广泛大胆地把青年团结起来。中国共产党始终重视青年。毛泽东同志曾用“早上八九点钟的太阳”来比喻朝气蓬勃的青年。邓小平同志指出，“青年是我们的未来，是我们的一切事业的继承者”。江泽民同志则认为“青年是社会中最富有活力的部分，是我们事业的希望”。胡锦涛同志把青年定义为“青年是整个社会中一部分最积极最有生气的力量”。2016年习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上，指出“95年来，我们党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献”。当前，在中国共产党领导下，全国各族人民正朝着“两个一百年”奋斗目标、实现民族复兴中国梦而拼搏奋斗，这是当代中国的鲜明主题与最大实际，也是习近平总书记思考青年问题的根本出发点和落脚点。习近平总书记正是立足这一现实，清楚地认识并科学判定当代青年的地位、作用，形成了具有时代特征的青年观。

### **（三）进一步丰富和发展新时代思想政治教育理论**

高校思想政治工作根本任务是培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。习近平青年观不仅为当代青年成长成才指明了方向，同时也为如何做好青年思想政治工作提供了方法和策略。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中曾指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。这不仅回答了高校思想政治工作根本任务是什么，而且对新时期高校思想政治工作如何开展指明了方向，同时进一步丰富和发展了党的思想政治教育理论。

习近平青年观指明了新时代大学生思想政治工作的方法和路径。新时代思想政治工作者要做好高校思政工作可以从以下几个方面实践。

第一，必须重视教师队伍的整体素质。要求教师在与学生双向互动的过程中，自身必须要有扎实学识、坚定理想信念、传递真善美。

第二，创新教育内容。要用社会主义核心价值观武装青年，注重以中华优秀传统文化塑造青年。同时培养学生科学思维方法和思维能力，引导青年学生用马克思主义科学的方法论来解决问题。

第三，强化教育目标，强调以中国梦引导青年，注重以理想信念激励。

第四，创造轻松的教育环境。要创造更加公平自由的教育环境，积极开展

文明校园创建和大学生社会实践，加强理论学习型社团建设，弘扬社会主义核心价值观，形成健康向上、文明的校园文化。

第五，灵活运用教育方法。“要加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育”。同时要充分运用好发挥好新媒体功能，形成主流媒体中的教育话语主导权，进一步丰富和发展了党的思想政治教育理论。

（本文为浙江省哲学社会科学规划课题“‘四个全面’战略与人民主体性关系研究”（16NDJC103YB）的研究成果）



编 辑：龚文杰 张 乐 郑俊朋  
地 址：宁波大学安中大楼1006室  
邮 箱：zhengjunpeng@nbu.edu.cn  
联系电话：0574-87600097