

LI LUN XUE XI DAO KAN



宁波大学
NINGBO UNIVERSITY

理论学习导刊

LI LUN XUE XI DAO KAN

第7期

2019.3



中共宁波大学委员会宣传部编

目 录

◎重要精神

- 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务..... 1
- 习近平：加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局.....5

◎学校工作

- 聚焦“双一流”建设 抓实抓好岗位聘任工作——薛维海书记在 2019 年寒假中层领导干部扩大学习会上的总结讲话.....9
- 深化人事制度改革 推进“双一流”建设——沈满洪校长在 2019 年寒假中层领导干部扩大学习会上的主题报告（摘要）..... 14

◎理论研讨与工作交流

- 习近平新时代中国特色社会主义思想“八常”精神内蕴析要..... 20
- “双一流”建设背景下高校内部人才培养和评价体系研究——以美国哥伦比亚大学教育学院为例.....29

◎重要讲话精神

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

2019年03月19日 来源：人民日报

■办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊

■办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强；第二，情怀要深；第三，思维要新；第四，视野要广；第五，自律要严；第六，人格要正

■推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一；坚持价值性和知识性相统一；坚持建设性和批判性相统一；坚持理论性和实践性相统一；坚持统一性和多样性相统一；坚持主导性和主体性相统一；坚持灌输性和启发性相统一；坚持显性教育和隐性教育相统一

人民日报北京3月18日电（记者张烁）中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民

族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支

撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要

坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

习近平：加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局

2019-03-15 来源：《求是》杂志

今天，中央政治局进行第十二次集体学习，内容是全媒体时代和媒体融合发展。我们参观了人民日报数字传播公司、“中央厨房”、新媒体中心等。总的感到，这几年媒体融合发展成效很大。

去年6月15日，在人民日报创刊70周年之际，我发去了贺信，要求人民日报忠实履行党的新闻舆论工作职责使命，不断提升传播力、引导力、影响力、公信力，其中就要求构建全媒体传播格局。现在，人民日报社已经有十多种载体，是影响力最广泛的时期了，从中可以看到科技发展的力量，也可以看出主流媒体回应时代挑战的努力。

在去年的全国宣传思想工作会议上，我强调要完成新形势下宣传思想工作举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。我还多次强调，各级领导干部特别是高级干部要主动适应信息化要求、强化互联网思维，善于学习和运用互联网。

伴随着信息社会不断发展，新兴媒体影响越来越大。我国网民达到8.02亿，其中手机网民占比98.3%。新闻客户端和各类社交媒体成为很多干部群众特别是年轻人的第一信息源，而且每个人都可能成为信息源。有人说，以前是“人找信息”，现在是“信息找人”。所以，推动媒体融合发展、建设全媒体就成为我们面临的一项紧迫课题。

我们推动媒体融合发展，是要做大做强主流舆论，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和舆论支持。

一、深刻认识全媒体时代的挑战和机遇

大家读历史都知道，《吕氏春秋》里讲：“尧有欲谏之鼓，舜有诽谤之木。”“谏鼓”、“谤木”就是为了收集舆论。陈胜、吴广起义时让人在帛上用朱砂写了“陈胜王”3个字塞到鱼肚子里，还让人学狐狸叫“大楚兴，陈胜王”，一来二去人们就相信了。这说明古人就很懂得发挥舆论的作用。

我多次说过，没有网络安全就没有国家安全；过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。全媒体不断发展，出现了全程媒体、全息媒体、全员媒

体、全效媒体，信息无处不在、无所不及、无人不用，导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化，新闻舆论工作面临新的挑战。

宣传思想工作要把握大势，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。我们要加快推动媒体融合发展，使主流媒体具有强大传播力、引导力、影响力、公信力，形成网上网下同心圆，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，让正能量更强劲、主旋律更高昂。

二、全面把握媒体融合发展的趋势和规律

党的十八大以来，我们坚持导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要，在体制机制、政策措施、流程管理、人才技术等方面加快融合步伐，建立融合传播矩阵，打造融合产品，取得了积极成效。我们要立足形势发展，坚定不移推动媒体深度融合。

传统媒体和新兴媒体不是取代关系，而是迭代关系；不是谁主谁次，而是此长彼长；不是谁强谁弱，而是优势互补。从目前情况看，我国媒体融合发展整体优势还没有充分发挥出来。要坚持一体化发展方向，加快从相加阶段迈向相融阶段，通过流程优化、平台再造，实现各种媒介资源、生产要素有效整合，实现信息内容、技术应用、平台终端、管理手段共融互通，催化融合质变，放大一体效能，打造一批具有强大影响力、竞争力的新型主流媒体。

我多次说过，人在哪儿，宣传思想工作的重点就在哪儿，网络空间已经成为人们生产生活的新空间，那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间。移动互联网已经成为信息传播主渠道。随着 5G、大数据、云计算、物联网、人工智能等技术不断发展，移动媒体将进入加速发展新阶段。要坚持移动优先策略，建设好自己的移动传播平台，管好用好商业化、社会化的互联网平台，让主流媒体借助移动传播，牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。

从全球范围看，媒体智能化进入快速发展阶段。我们要增强紧迫感和使命感，推动关键核心技术自主创新不断实现突破，探索将人工智能运用在新闻采集、生产、分发、接收、反馈中，用主流价值导向驾驭“算法”，全面提高舆论引导能力。

推动媒体融合发展，要统筹处理好传统媒体和新兴媒体、中央媒体和地方媒体、主流媒体和商业平台、大众化媒体和专业性媒体的关系，不能搞“一刀切”、“一个样”。要形成资源集约、结构合理、差异发展、协同高效的全媒

体传播体系。

没有规矩不成方圆。无论什么形式的媒体，无论网上还是网下，无论大屏还是小屏，都没有法外之地、舆论飞地。主管部门要履行好监管责任，依法加强新兴媒体管理，使我们的网络空间更加清朗。

三、推动媒体融合向纵深发展

信息化为我们带来了难得的机遇。我们要运用信息革命成果，加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局。

我多次说过，正能量是总要求，管得住是硬道理，现在还要加一条，用得好是真本事。媒体融合发展不仅仅是新闻单位的事，要把我们掌握的社会思想文化公共资源、社会治理大数据、政策制定权的制度优势转化为巩固壮大主流思想舆论的综合优势。要抓紧做好顶层设计，打造新型传播平台，建成新型主流媒体，扩大主流价值影响力版图，让党的声音传得更开、传得更广、传得更深入。

网络是一把双刃剑，一张图、一段视频经由全媒体几个小时就能形成爆发式传播，对舆论场造成很大影响。这种影响力，用好了造福国家和人民，用不好就可能带来难以预见的危害。要旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向。在信息生产领域，也要进行供给侧结构性改革，通过理念、内容、形式、方法、手段等创新，使正面宣传质量和水平有一个明显提高。

准确、权威的信息不及时传播，虚假、歪曲的信息就会搞乱人心；积极、正确的思想舆论不发展壮大，消极、错误的言论观点就会肆虐泛滥。这方面，主流媒体守土有责，更要守土尽责，及时提供更多真实客观、观点鲜明的信息内容，牢牢掌握舆论场主动权和主导权。主流媒体要敢于引导、善于疏导，原则问题要旗帜鲜明、立场坚定，一点都不能含糊。

要使全媒体传播在法治轨道上运行，对传统媒体和新兴媒体实行一个标准、一体管理。主流媒体要准确及时发布新闻消息，为其他合规的媒体提供新闻信息来源。要全面提升技术治网能力和水平，规范数据资源利用，防范大数据等新技术带来的风险。

我们要把握国际传播领域移动化、社交化、可视化的趋势，在构建对外传播话语体系上下功夫，在乐于接受和易于理解上下功夫，让更多国外受众听得懂、听得进、听得明白，不断提升对外传播效果。

现在，国际上理性客观看待中国的人越来越多，为中国点赞的人也越来越多

多。我们走的是正路、行的是大道，这是主流媒体的历史机遇，必须增强底气、鼓起士气，坚持不懈讲好中国故事，形成同我国综合国力相适应的国际话语权。

总之，媒体融合发展是一篇大文章。面对全球一张网，需要全国一盘棋。各级党委和政府要从政策、资金、人才等方面加大对媒体融合发展的支持力度。各级宣传管理部门要改革创新管理机制，配套落实政策措施，推动媒体融合朝着正确方向发展。各级领导干部要增强同媒体打交道的能力，不断提高治国理政能力和水平。

同志们！人民日报是党中央的机关报。一张报纸，上连党心，下接民心。要把人民日报办得更好，扩大地域覆盖面、扩大人群覆盖面、扩大内容覆盖面，充分发挥在舆论上的导向作用、旗帜作用、引领作用。

（这是习近平总书记 2019 年 1 月 25 日在十九届中央政治局第十二次集体学习时的讲话。）

◎学校工作

聚焦“双一流”建设 抓实抓好岗位聘任工作 ——在2019年寒假中层领导干部扩大学习会上的总结讲话

宁波大学党委书记 薛维海

(2019年2月21日)

各位老师、同志们：

今天，我们召开会议的主题是：围绕“双一流”建设目标，深化学校人事制度改革——扎实做好第七轮岗位聘任工作。既是学习会，又是动员会，同时也是工作布置会。

上午，我们对2018年度先进单位进行了表彰，满洪校长做了一个重要的主题报告，千钧副校长对有关文件进行了解读。下午，各组围绕报告和文件进行了讨论，讨论很热烈，也很深入。

综合今天会议的成果，主要体现在三个方面：**一是形成了共识**，就是要深化人事制度改革，完善岗位聘任制度，激发人才活力，推动“双一流”建设；**二是加强了理解**，通过充分酝酿与交流，大家群策群力，较好地理解和把握了相关文件精神；**三是认清了责任**，就是要落实改革理念，细化目标要求，落实工作任务，通过新一轮聘岗来推动新一轮发展。

下面，我就扎实做好第七轮岗位聘任工作，切实推进“双一流”建设，提出以下三点要求。

一、认识“三个关系”，充分理解本次岗位聘任工作的重要性和必要性

首先，本轮岗位聘任工作，关系到“双一流”建设中期评估能否顺利通过。大家都知道，“双一流”是滚动式的，进入的名单“有进有出、动态调整”，教育部将适时启动中期评估，对建设成效不明显的高校、学科“亮黄牌”。因此，高水平通过中期评估，是我们新一轮聘期的关键任务。人才队伍是“双一流”建设的主体，只有深化岗位聘任制度改革，破除束缚人才发展的观念和机制，充分激发人才的创新活力，构筑人才与学校的“战略共同体”，才能为我们顺利通过中期评估打下坚实的基础。

其次，本轮岗位聘任工作，关系到第三次党代会提出的目标能否实现。2014年的第三次党代会，我们明确提出，要努力建成国内一流地方综合性大学，向

着特色鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。4年多时间过去了，我们在这个目标指引下，取得了不菲的成绩，进入了“双一流”建设行列，现实了又一次跨越式发展。对照目标任务，我们必须以新一轮岗位聘任为契机，深化改革再出发，创新人才工作机制，打造一支结构优化、素质优良、能闯敢创的教职工队伍，牢牢占领“高质量发展”的制高点。

再次，本轮岗位聘任工作，关系到每位教职工在新的起点能否实现新的发展。面对新目标新任务，每位教职工要对自我有一个更加精准的定位，要树立一个更高的事业目标，要对未来有一个更加美好的规划。我们要通过“人岗相适、人尽其才”，将个人目标与学校目标有机融合起来，进一步激发教职工的事业心和责任心。让想干事的人有机会、能干事的人有舞台，真正使“进”者奋发有为、“退”者心情愉快、“留”者意志不衰、“转”者珍惜机会。促使大家立足岗位，主动担当，实现新的发展，推动学校事业再上新台阶。

二、抓住“三个关键”，确保“双一流”建设任务高质量完成

首先，要抓住中层干部队伍这支关键力量。正确的路线确定以后，干部就是决定的因素。经过第七轮集中换届调整，我校干部队伍得到持续优化，目前共有中层干部 194 人，其中正职 72 人、副职 122 人。本轮换届，平级调整 53 人，其中正职 25 人、副职 28 人。退出领导岗位 44 人，其中正职 12 人、副职 32 人。提任 54 人，其中正职 15 人、副职 39 人。另外，提任五级职员 3 人。新提任的副职和五级职员将在新学期公示。实现第七轮聘期目标任务，推进“双一流”建设，对广大中层干部来说，要做到四个“力”。**第一个，是把握方向、学以致用**的能力。要提高政治站位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，不断更新知识、更新观念，了解国家和地方发展的大局，把握高等教育发展的趋势，不断增强领导水平和能力。在工作中启发人、带动人、影响人，做到学以致用、用有所成、学用相长。**第二个，是真抓实干、开拓创新的魄力。**接下来一个聘期，将是我校凝聚力量、承前启后、继往开来的关键时期。大家要心怀强烈的事业心和责任感，要有攻坚克难的决心，干事创业的坚定行动。要主动适应变化，及时进行总结反思，积极探索工作新思路、新方法。**第三个，是顾全大局、化解矛盾的毅力。**要树立全局观念，作风民主，站在学校事业发展的角度来思考问题和解决问题。必须始终保持清醒的政治头脑，切实履行维护稳定的“一岗双责”，保证学校的正常办学秩序。**第四个，是率先垂范、廉洁从政的定力。**作为领导干部，要坚定信念，老老实实做

人，勤勤恳恳做事，做一个高尚的人。要按照党风廉政建设责任制的要求，管好自己，管好身边的人，带好队伍，争取把各种力量都动员起来建设学校。

其次，要抓住作风建设这个关键保障。“双一流”建设任务重、时间紧，教师干部们想干事、能干事、干成事，除了自身努力，还必须有优良的作风来保障和推进。学校从去年起，全面开展了作风建设。2019年是“深化”阶段，要重点做好四项工作。**第一项，是深化校院两级机关效能建设。**进一步健全学校决策机制，厘定机关部门的职责，健全部门间协调配合机制，精减和优化议事协调机构。建成行政服务办事大厅，开展“填表报数”专项治理。学院要制定具体方案、配套制度，简化办事流程、落实“上情下达”“下情上传”，加强内部监督检查。**第二项，是深化师风学风建设。**加大教风学风查纠力度，加强教师政治理论学习、师德规范培训。完善青年教师“传帮带”机制，实施人才暖心工程，帮助解决合理诉求与实际困难。及时总结报道师风学风建设亮点和先进典型。梳理修订现有规章制度，建立校内投诉、举报平台，进一步优化师风学风评价监督机制。**第三项，是推进信息化建设。**按照“信息多跑路、师生少跑腿”的思路，实现校园服务线上线下一体化。探索建立网上办事大厅，开通“意见通”平台，适时推出各类服务性客户端。加强对二级网站的管理，建立跨部门数据集成和共享平台。**第四项，是加强监督执纪问责。**建立线上线下监督平台，切实加强执纪问责。相关部门联合定期组织专项检查，及时通报作风建设典型案例。设置“意见箱”、举报电话和电子邮箱。对发现的问题，认真调查，严肃处理。

再次，要抓住学院管理这个关键环节。我们常说“上头千条线、下面一根针”，学院日常要面对的工作纷繁复杂。学院是学校办学的主体，学校改革与发展的各项任务，必须通过“学院管理”这个关键环节来实现。因此，学院要从三个主要方面，进一步加强管理。**第一个，要明确目标导向，充分激发学院活力。**学校在第七轮岗位聘任中，特别注重理顺学校与学院间的关系，通过进一步下放人事管理权，推动管理重心下移。学院领导班子，一定要牢记学校和学院发展的使命，对照学校“双一流”建设、省重点高校建设、“十三五”建设等规划，坚持目标导向和问题导向，进一步完善事业发展路线图，合理配置人财物等各项管理权，更好地调动教职工的积极性。**第二个，要加强制度建设，建立健全监督机制。**要根据学校政策要求，及时完善科学决策、民主管理、学术管理、基层党建等制度。要强化学院纪委、纪检监察专员，在党风廉政建设

中的工作职责。推进信息公开，自觉接受师生监督。**第三个，要提升领导能力，贯彻落实学校政策。**要凝聚师生，争取谋划一件事，成就一件事，一步一个台阶提升学院整体发展水平。要切实贯彻落实学校政策，研究制订适合学院实际的实施方案，形成科学、合理、高效的政策执行机制，引导师生员工共同朝着学校建设目标前进。

三、坚持“三个原则”，确保岗位聘任工作顺利完成

首先，是“加强领导、统筹安排”。此次岗位聘任工作涉及面广，时间紧、任务重。各单位要成立领导小组，精心组织，动员教职工充分理解支持、积极参与。要统筹兼顾，合理安排，处理好这项工作同日常工作，以及稳定的关系，确保正常工作不受影响。要正确认识和处理全局与局部的关系，集体与个人的关系，下放权力与强化责任的关系，努力完成各项任务。

其次，是“把握政策、树立导向”。在相关文件征求意见环节，要充分听取意见，及时吸纳、上报合理的意见建议。各单位部门，特别是学院要按照学校的原则意见和政策要求，结合实际情况，科学民主地制定实施方案。一定要把相关文件原原本本地传达给全体教职工，让他们对照岗位的情况、部门的情况、个人的情况来确定自己的位置，充分调动他们干事创业的积极性。

再次，是“严格程序、平稳实施”。要增强工作的透明度，做到政策公开、过程公开、结果公开，切实保障广大教职工的知情权、参与权、选择权和监督权。对聘任工作中出现的问题，要认真研究，妥善解决。在执行政策规定的前提下，体现工作的原则性和创造性，确保工作平稳推进、圆满完成。

最后，我借此机会，简单布置一下 2019 年主要工作。

今年，是我们新中国成立 70 周年，是学校第七轮聘期的第一年，是我们落实“十三五”规划和省重点高校建设规划的关键之年，也是力争高水平通过“双一流”建设中期评估的的冲刺之年。我们要围绕以下十项主要工作，抓好落实。

一是开展庆祝建国 70 周年主题教育活动。围绕爱国主义、集体主义和社会主义教育，开展丰富多彩的教育活动，推动“立德树人”根本任务的落实。

二是深入学习贯彻落实全国教育大会精神。继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，学习贯彻落实全国教育大会精神，做到学习到位、贯彻到位、落实到位。

三是大力推进“双一流”建设。聚焦“双一流”建设的重大目标和关键任

务，进一步凝聚各方力量大力支持，加大人财物投入，确保取得重大标志性业绩。

四是大力推进一流人才培养。紧密对接国家全面振兴本科教育的战略部署，实施一流本科教育提升行动。把研究生教育工作，放在创建研究型大学的战略高度去谋划实施。

五是大力推进师资队伍建设和。力争再引进 1 名全职院士，确保净增专任教师 120 人以上。抓好团队建设，围绕院士及其优势学科领域，组建 5 到 8 个高水平学科团队。

六是全面部署新一轮博士点申报工作。确保下一轮博士点增列数量达到 8 到 10 个，努力实现学科性学院博士点全覆盖。

七是大力提升科研创新水平。以院士级人才为引领，加快推进高水平科研平台建设，促进科技成果转化。结合前湾新区、甬江实验室、甬江科创大走廊，积极对接宁波国家自主创新示范区建设。

八是大力推进国际化办学。加大力度选派学生赴国（境）外交换学习。加强中法联合学院、国际化示范学院、孔子学院建设。围绕“一带一路”，推进人文交流、人才培养、人才引进、科学研究等。

九是持续改善办学条件，大力推进改革。进一步优化整体校园布局与空间规划调整。围绕各项工作的“提质增效”，进一步推动人事、教育教学、科研管理、地方服务、后勤保障等各项改革向纵深发展。

十是切实加强党建工作，推进全面从严治党。贯彻好“党委领导下的校长负责制”根本制度，加强基层党组织和党务干部队伍建设。推进“清廉宁大”建设，细化落实党风廉政建设的“党委主体责任”与“纪委监督责任”。

同志们，本次岗位聘任工作涉及面广，改革力度适中，政策导向明确，时间安排紧凑。各单位部门要把握好工作原则，高度重视并切实做好各项工作。既不要把复杂的问题简单化，也不要把简单的问题复杂化，保证岗位聘任工作有序进行、如期完成。广大教职工要善于顾全大局，勇于担当作为，切实履行职责，以主人翁的姿态参与岗位聘任工作。争取以优良的精神状态、优异的工作业绩，迎接新中国成立 70 周年，大力推进学校“双一流”建设。

最后，祝愿大家在新的一年里、新的学期，生活如意、事业进步！我就讲这一些，谢谢！

深化人事制度改革 推进“双一流”建设 ——沈满洪校长在2019年寒假中层领导干部扩大学习会上的 主题报告（摘要）

（2019年2月21日）

一、第六轮岗位设置与聘任工作回顾

（一）推动了学校快速发展

- （1）聘期目标任务完成情况良好
- （2）人才引育工作量质齐升
- （3）学校综合实力明显提升

（二）优化了学校内部治理体系

- （1）推进了校院两级管理和分类管理
- （2）推进了能上能下的岗位动态管理
- （3）建立了具有一定竞争力的多元薪酬体系
- （4）构建了分层渐进的队伍培养体系

（三）探索了适合研究型大学发展需要的人事管理体制机制

- （1）构建了院士团队等重大平台的人事管理机制
- （2）面向“双一流”建设需要，深化人事管理机制改革
- （3）面向国际化办学，深化人事管理机制改革

存在问题：

- （1）聘期目标任务体系有待进一步优化（标志性业绩完成不理想）
- （2）二级学院的自主权有待进一步提升（学科差异性）
- （3）团队聘任工作有待进一步加强（单枪匹马）
- （4）考核工作有待进一步改进（年度与聘期考核脱节）

第六轮岗位设置与聘任工作总体上圆满完成了预定任务，取得了显著的绩效：抓住了一个又一个机遇，推进了一项又一项提升。同时，也要看到：我们的工作目标任务比兄弟高校更加繁重，我们的改革力度不如有的兄弟高校。相对于事业发展的需要而言，仍然存在很大的改革空间和改革红利！

因此，我们需要树立“人事改革再深化，翻篇归零再出发”的坚定决心和信念。不达目的，决不罢休；到达目的，继续出发。

二、学校当前面临的发展形势与任务

（一）第七轮聘期所处的历史方位

站在新时代的起点上，面临新的发展机遇，承担新的转型重任，2019-2022年学校处在“三期叠加”的新历史方位。

（1）任务攻坚期

2019-2022年学校要完成的攻坚目标：

首批省重点高校建设期末考核（2020年）

国家“双一流”建设期末评估（2020年）

上一轮新增博士、硕士学位点专项评估（2020年）

新一轮博士、硕士点启动申报（2020年）

（2）规划交汇期

“十三五”与“十四五”两个五年规划的交汇

第三次党代会提出的“打基础（2020年）”与“上台阶（2025年）”两个发展阶段的交汇

第三次党代会与第四次党代会两次党代会的交汇

（3）发展转型期

规模与质量：既要实现内涵式发展，又要重视规模与体量

重大与基础：既要凸显国字号目标，又要关注基础性目标

稳定与发展：既要稳定的常规发展，又要改革的增量提升

引人与用人：既要持续引进人才，又要激发人才活力

开源与节流：既要想法设法获取资源，又要千方百计优化配置

空间与效益：既要拓展办学空间，又要适应多校区办学

（二）第七轮聘期面临的重大任务

（1）国家层面：“双一流”生死存亡的攻坚战

三部委，2017.01《统筹推进“双一流”实施办法》的四个明确：

（1）总体原则：建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

（2）评价时间：首轮建设周期2016年-2020年，建设期末2020年。

（3）评价程序：

A. 学校自评，发布自评报告：学校根据建设方案，对改革实施、建设目标和任务完成、学科水平、资金管理使用等情况进行全面分析；

B. 专家委员会评价，提出评价意见：专家委员会根据三项依据（学校建设

方案、学校整体自评报告、参考有影响力的第三方评价），评价各学校和学科的建设成效，提出评价意见。

(4) 结果使用：

A. 重新确定建设范围：根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围。

B. 加大对成效显著的高校、学科的支持力度：对于建设成效特别突出、国际影响力特别显著的少数建设高校及建设学科，在资金和政策上加大支持力度。

从路径依赖的角度看，教育部对 211 工程项目验收及对 985 工程十年建设成效的自我介绍，对我们建设“双一流”的启示：

(1) 千方百计获得标志性成果；

(2) 高度重视建设前后的有关指标数量对比，建设后的成效要明显好于建设前，不能出现比建设前明显要差的短板指标；

(3) 以 2019 年中期评估为契机，提前谋划自评报告的起草工作。

(2) 省级层面：首批重点建设高校的阵地战

全省目标：到 2020 年，全省高等教育竞争力和综合实力列全国前 6 位，20 个学科进入全国前 10%，100 个学科进入全国前 30%，高层次人才增量列全国前 5 位。

我校目标：到 2020 年，5 个学科进入全国前 10%或前 5 名，8 个学科进入全国前 10%-30%，综合实力排名进入全国高校前 75 名、地方综合性高校前 10 名。

(3) 市级层面：服务宁波高质量发展的持久战

宁波走在高质量发展前列的若干举措：

推进“六争攻坚”计划

建设“名城名都”（城市能级、港航物流）

高质量建设国家自主创新示范区（产业竞争力）

建设人才强市

实施高水平大学建设计划

第七轮聘期是学校实现内涵式发展、迈向研究型大学的关键阶段，是交出“双一流”答卷的收官阶段，历史方位重要、发展任务巨大！

但学校的发展也面临一些问题，主要表现为：一是标志性业绩缺乏是最大

的短板；二是学科竞争力不强是最大的瓶颈；三是内部治理体系与治理能力不强是最大的薄弱环节；四是以服务求发展、以业绩换资源的能力不足是最大的挑战。

学校发展既面临重大机遇又存在严峻挑战。在百年未有之大变局的背景下，在创新驱动发展的战略实施进程中，宁大拥有无限的可能和机遇。只要我们善于化“危机”为“机会”，就一定可以战胜一切挑战。

学校建设的任务是十分繁重的，也是极其光荣的。站在更高平台上的宁大，已经具备攀登高峰的基础和实力。只要我们树立攻坚克难的信心，提高攻坚克难的本领，宁大一定可以完成光荣的任务。

三、第七轮岗位设置与聘任工作思路

（一）两个工作基调

1. 目标导向

正确认识和把握新形势新要求，推进实施人才强校战略，围绕学校“双一流”建设目标，聚焦立德树人根本任务，坚持高质量的内涵式发展，切实将一流意识、一流目标、一流标准落实到人才队伍建设上来。

2. 深化改革

以改革为动力，进一步深化岗位分类管理和收入分配制度改革，完善各类人才资源保障机制，优化考核评价机制，强化岗位责任意识，充分调动学院和广大教职工的积极性和创造性，为加快建设双一流高校奠定坚实的人力资源基础。

（二）三个关键环节

1. 优化研究型大学办学目标任务体系

突出标志性目标任务，完善目标分层分类体系

2. 构建面向研究型大学的人事管理机制

强化团队聘任，完善考核机制，优化多元薪酬体系

3. 持续深化校院两级管理体制机制

增加学院自主办学政策空间，加强对学院工作服务与指导

（三）八条工作思路

1. 对接学校发展规划

养成系统思维习惯：强化目标引领作用；

建立系列配套机制：学校发展规划→学院目标任务分解→年度与聘期考核

评价→个人绩效赋分→各类评审、评奖、评优、选拔导向；

更加聚焦于学校发展的核心关切，只要有利于“双一流”建设的就要全力以赴推进，同时促进学校事业和教职工个体共同发展。

2. 优化目标任务体系

将聘期目标任务分目标性任务和基础性任务两类，分层次管理；

注重标志性任务落实与承接；

强化标志性业绩的绩效分配为导向，优绩优酬；

注重学者的学术分工，不求全责备。

3. 增强学院办学自主权

进一步下放校设重点 A、B 岗的设置与管理权限；

进一步扩大学院在制定岗位聘任条件上的自主权；

赋予学院确定教师基本工作任务的自主权；

赋予学院团队聘任与考核的自主权；

进一步完善学院绩效工资分配的自主权。

4. 保障人才培养基本要求

落实本科教学任务作为教师基本工作任务要求；

更加突出教学类校设重点岗位设置；

在绩效工资分配中提出须确保课程教学工作津贴的水平。

5. 探索团队聘任机制

团队设置与聘任由学院自主实施；

给予团队一定的政策倾斜；

团队具有一定的自主管理权限；

要求和支持团队承担重要目标任务。

6. 增强绩效工资激励性

体现激励性和发展性

实施“岗位+任务+绩效”综合激励模式，凸显重要目标任务完成奖励

体现合理性和科学性

提取在职人员在岗绩效激励金、岗位绩效津贴，补充基础性绩效工资；赋予二级单位更多自主权

7. 优化考核评价体系

学院聘期目标任务考核，聘期考核分聘期中（2020 年底）和聘期末（2022

年底) 两次考核;

提升教职工年度考核和聘期考核的关联度;

对事业单位岗位和校设重点岗位实行分开考核原则;

对团队进行整体目标考核, 团队成员考核由团队自主考核。

8. 推进精细化管理

优化岗位聘任条件和职责

完善教师基本工作任务要求, 取消原额定工作量; 拓展完成任务的多元化渠道, 将公益性工作纳入岗位职责

进一步完善岗位聘任管理

聘期内可调整岗位级别, 争取职员制发展通道

推进管理信息化

升级业绩管理系统; 明确部门职责, 加大数据共享

以岗位设置与聘任为核心的人事制度改革是一项涉及每一个教职工切身利益的极为复杂的工作。

不深化改革, 我们没有出路和希望; 要深化改革, 不可能十全十美和人人满意。我们既要尽可能消除改革所带来的负面因素, 又要从大局出发、大处着眼实现学校和教职工根本利益的最大化。

期待在第七轮岗位设置与聘任文件修订过程中, 大家主动参与、前端参与, 群策群力、集思广益, 争取形成一套具有显著特色又有普遍意义的宁大样本。

◎理论研讨与工作交流

习近平新时代中国特色社会主义思想“八常”精神内蕴析要

陈正良 毛 航

中国共产党第十八次全国代表大会以来，以习近平为核心的党中央，清醒把握当今世界和当代中国发展大势，提出了一系列治国理政新理念、新思想、新战略，对在“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”这一重大时代课题作了系统回答，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想（以下简称“习近平新中特思想”）。习近平新中特思想内涵丰富而系统，中国共产党第十九次全国代表大会对这一马克思主义中国化的最新成果用“八个明确”和“十四个坚持”进行了概括凝练。认真研析这一新思想体系，其中所蕴含的“八常”精神，不仅反映出习近平在坚定不移推进中国特色社会主义伟大事业中所作的不懈探索和实践创新精神，也体现着一个正在走向复兴的大国大党领导人为国家民族和人类行大道、谋改革、求善治、建伟业的历史担当，闪耀着时代的精神光辉。

一、循常题：坚持和发展中国特色社会主义

中国共产党第十九次全国代表大会报告指出“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。”从党的“十三大”到“十九大”，七次大会报告无一例外都围绕着这一主题展开。因此，坚持和发展中国特色社会主义，乃是新时代中国共产党人承先启后、致力于民族复兴的一项伟业与最重大的时代课题。

中国共产党第十八次全国代表大会以来，习近平总书记发表的一系列重要讲话及展开的一系列大开大阖、卓有成效的施政作为，内容涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治国治党治军等各个领域，但归结起来，无一例外都是围绕这一主题主线展开的。其中内含：实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略目标；协调推进有关“四个全面”的战略布局；确立以创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”为战略导向形成和积极推进政治建设、经济建设、文化建设、社会建设、生态建设“五位一体”总体布局；以及关于建设巩固国防与强大军队的强军战略；关于以构建人类命运共同体为目标

方向、以建设合作共赢的新型国际关系为前提路径的特色大国外交战略；始终坚持以人民为中心的价值立场；强调中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质特征等，构成一个与时俱进、日臻完善的新时代中国特色社会主义思想体系，并由此指导推动着党和国家事业发生历史性变革发展，推进中国特色社会主义迈入新时代。

二、怀常思：实现中华民族伟大复兴

实现中华民族伟大复兴是中国人民自近代以来的共同夙愿。近代中国曾蒙受百年外敌入侵和内部战乱动荡，倍受蹂躏摧残。自那时起，为了实现民族独立自由与富强宏愿，中国人民开始了长期的不屈抗争奋斗，无数仁人志士曾经为之付出了巨大的努力和牺牲，但久经艰难曲折而难以遂愿。最终，这一伟大而艰巨使命，历史性地落到中国共产党的肩头上。自成立之后，中国共产党领导人民经过 28 年艰苦卓绝的斗争，在半殖民地半封建社会的废墟上终于建立起了新中国，实现了国家命运的再造，为民族带来了复兴希望；40 年前中国共产党领导人民在坚持社会主义基本政治制度的前提基础上开始改革开放的伟大征程，坚定地走上了探索建设符合中国国情实际的中国特色社会主义的道路，使民族复兴日益展现出光明的前景。

每一个时代都有其需完成的特定使命，每一代领导人也有其需要面对解决的时代课题。中国共产党第十八次全国代表大会以来，习近平为代表的中国共产党人励精图治、继往开来，在承接实现社会主义现代化“三步走”战略思想的基础上，扛起了坚持与发展中国特色社会主义、推进建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史使命，并围绕推进这一使命目标的实现进行谋篇布局，以此统领治国理政的全部实践。强调实现中华民族伟大复兴的中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，而且关键在党。中国梦已成为凝聚当今中国社会各阶层共识的最大公约数，也成为团结人民的最好粘合剂。经过了以往中国人民同心同德的艰苦努力，可以自豪地说：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”同时，习总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上不忘告诫全党，这一伟大目标梦想“绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”。要实现这一伟大梦想，还必须进行伟大斗争，还必须准备付出比以往更为艰巨而艰苦的努力，建设伟大工程、推进伟大事业。习近平始终萦怀于心的中华民族伟大复兴的中国梦，是坚

持和发展中国特色社会主义总任务的目标要旨，不仅形象表达了中国人民的共同夙愿，也为要完成的这一总任务充实了时代精神内涵。

三、持恒心：始终坚持“以人民为中心”的价值立场

“人民是党执政的根基，民心是最大的政治。”坚持人民立场无疑是一个马克思主义政党必须所持的根本立场。由此，以人民为中心，为人民担当，为了人民的生活更美好，理所当然成为习近平在新时代治国理政实践的出发点和落脚点。担任总书记伊始，习近平就明确地表达了这一基本理念：“对我来讲，人民把我放在这样的工作岗位上，就要始终把人民放在心中最高的位置，牢记人民重托，牢记责任重于泰山。”他曾在接受一外国记者专访时，就坦陈自己的治国理政理念就是“为人民服务，担当起该担当的责任”。这一基本理念也集中体现在他对全面建成小康社会的一个独具深意的理解：“小康不小康，关键看老乡。”还体现在他基于实现人民共同富裕和社会公平正义的考量而提出的极具现实针对性的“精准扶贫”要求中。在其所作的中国共产党第十九次全国代表大会报告中再次强调要“把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业”。中国共产党第十九次全国代表大会报告对中国的未来擘画的发展蓝图通篇洋溢着“人民至上”的精神情怀。以人民为中心，为人民担当，坚持人民主体地位，为了人民的生活更美好，既是习近平治国理政实践的出发点和落脚点，也是习近平新中特思想所秉持的基本价值立场。

四、尊常识：坚持实事求是，回归常识真理

常识是人类经验和长期实践探索成果的集成，是对事物发展一般规律的总结，是一种共识规则，也是最直观的真相、最基本的道德。人类社会发展的历史，从一定意义上说，即为人类依循常识，不断突破自身种种局限，在不懈探求真理的过程中不断获得新的常识的历程。常识也即真理，真理往往就是朴素的常识。能否依常识行事，一定程度上体现行事者的思维习惯、道德境界。一个人只要保有一颗坦荡无私真诚之心，就不会对常识失去基本判断能力。

中国共产党由最初一弱小政党能够获得政权，创出今天的辉煌事业格局，依循的就是依常识做事：人民要翻身求自由，要做社会的有尊严平等一员，过上好生活。顺应人民愿望，“以百姓心为心”，领导人民通过革命和解放，努力实现这一愿望。“道不远人，远人非道”，中国特色社会主义的实践之所以

取得巨大成功，不在于我们是否创设了一套复杂深奥的理论，而在于期间中国共产党每一项实践的探索、每一次思想理论上的突破，都在努力地做到实事求是，按常识办事，超越各种教条主义的束缚。大道至简，习近平新中特思想内含了丰富的从实践中总结出来的常识真理。

尊重常识，回归常识，也会使许多看似复杂的问题简单化：各种主义制度之争、意识形态纠缠、种种宏大叙事，说到底，都不是目的本身，都是人类为达到自己设定的理想目标而采取的种种途径载体、方法手段。明乎这一目的与工具之间的关系，对许多问题的分析判断就会回归理性，回到基本常识，就简单化。毛泽东倡导的实事求是、邓小平的“白猫黄猫”论，就深得其义，这是洞穿浮杂世事表象后的一种理智清醒，是回归常识。作为领导者，具有这种善于透过迷障识真相的清醒和慧眼，就能够顺应时代发展的潮流，回应人民的愿望，抓住事物的根本，不违常识做事。中国共产党第十八次代表大会之后，习近平和他的领导团队在治国理政、领导人民继续推进中国特色社会主义事业的新的伟大实践中，立足国情实际、坚持实事求是想问题、做决策，让许多违背常规常理的东西回归本位、回归常识：

——“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”这是对党“全心全意为人民服务”不变宗旨的常识回归。

——社会主义经济发展应该是为国实仓廩和为人民生活幸福奠物质基础，而不是搞数字游戏给谁看的，“增进民生福祉是发展的根本目的”；[1]既要金山银山，也要绿水青山；实体经济始终是国民经济的根基，是立国之本；经济发展不应只是求“快”，而应该追求又“好”又“快”……习近平有关经济新常态的表述，体现的是在中国经济发展“应该是什么样的”与“为什么”的问题上回归常识，这就是要遵循规律、科学发展。这表现出的是一种对规律的把握、对基本价值的坚守、面对挑战的沉着，更是一种对常识的尊重。

——社会主义政治的“本来”应该是“一切为了群众和一切依靠群众”，保证人民当家作主，“政治制度不能脱离特定社会政治条件和历史文化传统来抽象评判”。这是中国共产党对执政规律探索总结得出的科学结论，也是当代中国的政治常识。中国共产党第十八次代表大会以后，以习近平为核心的党中央领导全党，以踏石留印、抓铁有痕的劲头，努力营造新的政治生态，目的就是为了让中国共产党奋斗 90 多年、执政 60 多年、改革开放 40 年始终坚持

的政治信念、执政理念和摸索到的政治规律得以一以贯之的施行，不偏离政治常识要求，不偏离中国特色社会主义民主政治的“本来”并保持与时俱进。

——军队就要时刻准备打仗，“能打仗、打胜仗是强军之要”。这一基本理念认识使军队清醒自身职责所在，回归本位。

——“房子是用来住的、不是用来炒的”。这一基于最基本常识基础上的定位，终将使曾给中国经济制造了诸多繁荣神话，同时也在其中注入许多泡沫的迷失了方位的房地产市场能逐步找回自己。

常识虽简洁明了，但回归常识却并非易事，常常需要睿智和锐气，并可能会经历迂回曲折，甚至付出高昂代价。人类对未知世界探索和追求的历程，可谓就是一个不断将问题变为常识的过程。这其中需要的是不断进取和求真求是的勇气。常识渗透于当今中国社会生活的各个层面、角落，习近平治国理政的实践告诉我们：尊重常识、回归常识，国政治理成本便可望大幅降低，社会运行发展乃可实现更加有序稳健，习近平新中特思想内容的重要特点就是回归常识真理。

五、谋常治：治国理政高瞻远瞩，战略筹划行稳致远

习近平总书记和他的领导团队在中国共产党第十八次代表大会以来治国理政的新实践中，准确把握我国现阶段发展的新变化新特点，根据进入新时代我国社会“主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的基本现实，进行战略谋划，形成和确立了协调推进“四个全面”重大战略布局，积极践行五大新发展理念，统筹协调“五位一体”建设，领航国家进入健康发展常态。

“四个全面”战略布局是对我们党治国理政经验的科学总结，是对中国共产党第十八次全国代表大会以来一系列治国理政新理念新思想新战略的系统概括整合。作为一个内在逻辑严密的系统战略，以其鲜明的时代性、实践性和创新性，确立了新的历史条件下党和国家工作的战略目标和战略举措，指明了我们的奋斗方向目标与所面临的主要矛盾，“不仅是‘我们党在新形势下治国理政的总方略’，同时也是‘事关党和国家长远发展的总战略’”，为在新时代坚持和发展中国特色社会主义，提供了理论指导和总体实践指南。

“创新、协调、绿色、开放、共享”五大新发展理念的根本指向就是如何在实践层面实现更为系统的符合当下形势发展要求的科学发展。因而，积极践

行五大新发展理念，不仅是当前坚持和发展中国特色社会主义的总体要求，也是习近平新时代中国特色社会主义思想中解决当下中国诸多现实问题的核心政策。五大发展理念同时也体现了当代中国共产党人在发展价值取向上所具有的高度历史自觉：

“崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享。” 以此推进发展机制的转变，处理发展中出现的各种矛盾，保护好发展环境，优化发展格局，并努力维护社会公平正义。

统筹推进“五位一体”建设，是新时代中国特色社会主义伟大实践在政治、经济、文化、社会、生态建设五大领域的具体展开，是“四个全面”战略思想、“五大发展新理念”具体贯彻体现的全面实践。“五位一体”总体布局的确立，反映了中国共产党对中国特色社会主义的认识已经达到的认识新境界，以及对中国特色社会主义建设发展规律日臻自觉地把握的自觉程度。坚持这一总体布局，其根本原因在于我们要坚持和发展的中国特色社会主义是要求达到“全面发展”的社会主义，同时，也是实现建设中国特色社会主义“总任务”的客观需要。唯有如此，才能促进我国社会主义现代化建设事业各方面的协调推进，促进我国当前的生产力水平与生产关系、经济基础与上层建筑的相互协调。当前，在“五位一体”建设实践中必须努力落实好中国共产党第十九次代表大会报告中提出的一系列新的任务要求，只有这样，中国特色社会主义事业才能进入健康发展常态，行稳致远。

六、新常态：力除沉痾痼疾，重构中国政治生态常规

习近平与以他为核心的领导团队在中国共产党第十八次全国代表大会以来的治国理政实践中留给人们印象最深刻，且深得党心、军心、民心的当属反腐败斗争。通过几年来一系列雷厉风行、铁腕治腐举措的实施：诸如“老虎”“苍蝇”一起打、巡视利剑震慑、反腐败国际追逃追赃、反腐败体制机制改革等“组合拳”构成的空前举措，实现了当前中国政治生态的重构，反腐败斗争已经呈现出压倒性态势并日益朝着“巩固压倒性态势、夺取压倒性胜利”方向发展。

同时，在党的思想、组织、作风、制度建设上也同样毫不懈怠。通过强调全党要坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，开展党的群众路线、“三严三实”“两学一做”等专题教育与学习活动，努力匡正选人用人风气，以坚决的态度正风肃纪，严肃认真落实中央八项规定，将纪律挺在了最

前面，颁布“最全最严”的党纪处分条例，筑就防堵违纪高墙，通过上述一系列有力举措，以往习以为常的党内各种歪风邪气得到极大遏制，各种形式主义、官僚主义等恶习也大有收敛。习近平和他的领导团队在治国理政实践中以严厉惩治腐败、净化党内政治生态的坚定态度和行动，表明了中国共产党具有强烈的政治意愿和决心实行全面从严治党，也有能力和办法不断实现自身的“吐故纳新”，自我纠错完善。中国共产党第十九次代表大会提出：进入新时代，我们党一定要有新气象新作为，全面从严治党永远在路上；并就推动全面从严治党向纵深发展提出一系列部署，这将为新时代中国政治健康发展提供最强有力的保障。

七、入常轨：重塑中国社会格局，使党和国家治理体系和治理能力现代化步入常轨

习近平与他的领导团队接棒领航中国巨轮前行甫始面临的一项重大历史任务，就是如何进一步推动中国特色社会主义制度走向更加成熟定型，从而为党和国家事业发展、人民生活幸福、社会和谐稳定、国家长治久安创制提供一整套更为完善有效的经济政治社会文化生态制度体系。这无疑是一项极为艰巨浩繁的系统工程。

要让中国社会各方面始终走在健康、稳定、科学的发展轨道上，根本的解决之道就是通过深化改革来实现党和国家治理体系和治理能力现代化，并依循法治精神促使其不断发展巩固。如果说，中共十八届三中全会提出的“全面深化改革的总目标就是要完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”；中共十八届四中全会提出的建设中国特色社会主义法治体系五大目标，建设社会主义法治国家的六项任务，已绘就了治理体系和治理能力现代化的蓝图。那么，要将这一蓝图最终变成现实，就必须正确把握处理好全面深化改革和全面推进依法治国两者相互关系并使之产生良性互动：通过全面深化改革，建立起现代化治理体系；通过依法治国，不断提高党的执政能力，实现国家治理体系更加有效运转。正是源于对这一关系的透彻认识，在习近平治国理政的实践中，始终坚持了深化改革、破除旧体制与遵循法治化、构筑新治理体系、提升治理能力的有机结合，全面推进政治、经济、文化、教育、医疗等各领域的改革，勇于打破常规，敢于突破“禁区”，努力扭转各种与现代化治理体系要求格格不入的旧习惯、旧做法及各种失常、反常现象，不

拘常例，革故鼎新，破立并举，标本兼治，崇法厚德，德法并济，重塑中国社会格局秩序，使党和国家治理体系和治理能力现代化渐入常轨。

八、卫常理：坚决捍卫中国利益，坚持和维护和平合作共赢常理

中国共产党第十八次全国代表大会以来，面对日趋纷繁复杂的国际形势和处于不断变革、调整和发展中的世界格局，习近平与以他为核心的领导团队大手笔布局，全方位地推进新时代中国特色的大国外交，并以一系列大开大阖的实践作为，全面开启了一个承前启后、积极有为的中国外交新格局，并由此推进中国加快走向世界的舞台中心。在此过程中，习近平总书记就中国在新时代背景下坚持走和平发展道路、自觉承担国际责任、构建人类命运共同体、建立以合作共赢为核心的新型国际关系、构建国际新秩序等提出了一系列新的理念、新论述，构成了新时代中国特色大国外交思想，同时，还亲历亲为遍访全球五大洲数十个国家，传递友谊和平声音，开创合作发展新局。习近平新时代中国特色大国外交思想及其实践作为，以其充满对人类和平发展事业永抱希望的信心信念、饱含中国文化尚和修睦、宽仁合作的精神，同时以坚定的原则与道义坚持、掷地有声的国际倡议、雄辩的现身说法与当仁不让的责任担当，不仅给了世界一系列新奇与惊喜，也有力地推动着国际新秩序的构建，坚定地捍卫并推动着世界回归人类文明的各种基本“常理”：

——“什么样的国际秩序和全球治理体系对世界好、对世界各国人民好，要由各国人民商量，不能由一家说了算，不能由少数人说了算。”

——人类是“命运共同体”，“和则共赢，斗则俱伤”。

——“鞋子合不合脚，自己穿了才知道”，文明多样性应得到尊重。

——各国应选择适合自己国情的制度和发展道路的权利和自由。

中国在当今的国际社会谋公正、讲道义，行王道、反霸道，求和谐、恶强权，代表的是人类的正义，张扬的是人类公理。中国在未来世界格局中必然将发挥的作用，不仅表现在日益增强的硬实力，还将更多地体现在中国日益增强的“软实力”。中国的价值观和倡导的一系列原则理念，由于其所代表的公道与正义，必将更多地体现出其普适性，在对国际社会旧式思维和行为逻辑不断予以纠偏的同时，终将成为国际社会处理国际关系的常识、常理。可以坚信的是，随着新时代的中国软、硬实力的不断提升发展，必将引领国际社会更好正常相处，和平合作共赢成共识常理。中国在全球治理体系改革和建设中国必将继

续发挥负责任大国作用，为人类未来的文明发展“不断贡献中国智慧和力量”。

习近平新中特思想中的上述“八常”精神内蕴，反映了习近平及以其为核心的领导团队紧紧围绕“坚持和发展中国特色社会主义”这一主题，在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面所作的系统性、创新性探索努力，不仅体现出当代中国的马克思主义者善于坚持真理，善于运用唯物辩证法认识解决当代中国现实问题的卓越哲学思维水平和领导能力，也体现着一个正在走向复兴的大国大党领导人为国家民族和人类行大道、谋改革、求善治、建伟业的历史担当、人民情怀和深谋远虑，闪耀着时代的精神光辉，同时，也构成了新时代中国共产党进一步巩固执政地位并形成强大软权力的精神源泉。

【本文第一作者为宁波大学学报编辑部主任、教授】

“双一流”建设背景下高校内部人才培养和评价体系研究 ——以美国哥伦比亚大学教育学院为例

夏欢欢 Hamish Coates

一、问题的提出

不断提高人才培养质量是全球高等教育的共同目标，为此需要构建完善的外部 and 内部质量保障体系。从外部质量保障体系的建构看，当前各国的实践各有特点，如美国的院校认证和专业认证模式，英国的院校审核模式，日本和荷兰的大学自我评估模式，法国和丹麦的政府直接评估模式等。从内部质量保障体系的建构看，无论是认证模式、审核模式、自我评估模式，亦或政府直接评估模式，其价值理念都高度一致：不断强化大学的责任，明确高等教育质量保障从根本而言是高校的一种自我管理和自我提高。

高等教育内部质量保障体系关注高等教育的不同职能领域：教学、课程建设、学生学习能力和就业能力培养、师资建设、科研管理和内部治理等，具体到人才培养而言，又可以归纳为三个根本问题。首先，培养什么样的人，即人才培养目标的问题；其次，怎么培养人，即人才培养过程的问题；最后，培养的人怎么样，即人才培养评价的问题。要解决这三个问题，需要从宏观、中观、微观三个不同层次综合设计行动方案。

当前，“双一流”建设高校纷纷提出人才培养方案，但实践中中观、微观制度的缺位，使得学院和各职能部门对学校办学定位的认识不够深刻，人才培养总目标难以贯彻落实。要解决此问题，须践行与人才培养模式运行逻辑相匹配的高校内部人才培养和评价管理，履行人才培养根本使命。在此背景下，本研究试图以哥伦比亚大学教育学院为例，探讨美国一流大学内部人才培养和评价经验，为我国当前“双一流”建设人才培养和评价体系的建构提供借鉴。

二、当前我国高校内部人才培养和评价体系存在的问题

虽然我国高等教育已经逐渐转向内涵式发展，高校人才培养质量日益受到重视，但从理论和实践看，当前我国高校内部人才培养和评价体系的构建仍存在若干问题。

1. 高校内部人才培养和评价体系缺乏整体设计，难以发挥系统效能。当前

国内对“高校内部人才培养和评价”的研究明显被割裂成两大类。一类以高校人才培养为主：有学者提出明确人才培养目标是确保大学人才培养质量的逻辑前提；还有学者以剑桥大学、斯坦福大学为例探讨世界一流大学人才培养模式。另一类以高校内部质量保障为主：有学者提出建立和完善高等教育内部质量的系统性、刚性和常态性；还有学者从大学生学习结果评价方面提出重构高等教育质量保障的路径。相比之下，国外大学的内部质量保障包括学术质量和非学术质量保障，并将人才培养和评价统一纳入学术质量保障系统中。“双一流”建设背景下，我国高校内部人才培养和评价应避免将培养和评价这一逻辑统一的体系人为分割成个别活动（如教学督导、同行听课、领导评议、学生评教等），以实现人才培养和评价的整体效能。

2. 高校内部人才培养和评价体系目标模糊，对人才培养和评价重视不足。有研究者对我国“双一流”建设高校的具体方案进行了分析，发现许多高校的建设目标只是一种愿景式的模糊表述，人才培养层面的行动尚不是各校建设举措中的主要内容。相比之下，国外一流高校注重教学和学生的学习，认为学习目标是人才培养目标的实施和课程设计的依据所在，重视基于学习目标的学习结果的人才培养实施模式。“双一流”建设背景下，大学需综合判断本校的学科特色和整体发展方向，制定既符合国家人才发展的总体战略，又体现本校特色化、差异化发展的人才培养目标，将人才培养和评价置于“双一流”建设的核心。

3. 院系在高校内部人才培养和评价体系中角色缺位，未能发挥基础作用。管办评分离的视角下，政府引导高校完善以自我评价为核心的质量保障体系；高校负责具体办学工作并实施自我评价工作；第三方机构围绕高校自评结果，完成督建目的。这一制度设计强调高校通过科层运行体制和评估技术实现对教学行为和教学秩序的管理。类似做法在国外大学已得到印证，国外大学将人才培养和评价与课程设计、人力资源开发、机构规划等管理权限下放至各院系，明确院系的权责边界，院系享有充分的自主权。“双一流”建设背景下，院系在人才培养方案、课程设置、教学考核、学位授予等方面都扮演重要角色。高校需着力发掘院系在人才培养和评价上的内在需求，构建上下协同、多元参与的人才培养和评价体系。

三、“双一流”建设背景下高校内部人才培养和评价体系的要素分析

人才培养和评价是高校内部质量保障的重要环节，也是实现“双一流”建设高校人才培养核心使命的重要组成部分。人才培养目标和规格、专业建设和改革、课程体系 and 教学内容、能力和素质建设、教学方式和方法，都是构建“双一流”建设高校内部人才培养和评价的重要组成部分。本研究认为，最能直接体现人才培养和评价的要素包括教学质量、课程质量、学生参与、学生支持和评价方法等。

1. **教学质量**。课堂教学是人才培养的主阵地，教学活动以提高学生的基础素养和专业素质为目标。高质量的教学包括三个维度：教师对教育内容的呈现（如整体能力、清晰性等）；教师对学习的推动作用（如友好、开放等）以及教师对学生的监管（如公正、对学习难易度的控制等）。对教学质量的传统评价方式侧重“以教论教”，现代教学理念认为教师“教”的效果不能从教的行为本身去评价，而应从教对学的影响、教之下学的表现及效果去评价，即“以学评教”。高校教学质量的价值取向已从掌握知识为主向促进学生核心能力发展为主转变。

2. **课程质量**。课程质量包括四个核心要素：学生、教师、学习情境及学科基础。课堂教学中，教师是“教”的主体，是学生学习的引导者、组织者、合作者，学生是“学”的主体，是知识和个体能力的积极建构者。“学习情境”是课堂中教师和学生共同创造的学习氛围。学科基础是构成课程的核心元素，学科的人才培养功能需以课程为中介来实现，课程的构成需遵循学科基础的内在逻辑和规律。对课程质量的考核除利用学生评教、督导听课等方式，还需将教师、学生和学科基础置于一个关键教学情境中，并在教学过程中展现课程质量。

3. **学生支持**。学生支持包括学术事务管理和学生事务管理两大块。学术事务管理指高等教育中学术活动的管理，如教学、科研、学术交流与讨论、课程与教学计划的修订等内容。学生事务管理涉及的实践领域包括招生录取与注册管理、新生入学指导、住宿管理、学生资助管理、心理咨询、学生就业指导等。本研究重点关注学生事务管理中的学术支持。在教育教学中，学生面临的挑战大于支持时，学生将在学习过程中挣扎；挑战

小于支持时，又导致学生的发展空间过小。因此，高校需根据人才培养过程中的实际情况，为学生提供相应的学术支持和挑战。

4. 学生参与。学生参与是为优化学生就读体验，促进学生发展，对其在时间、精力和机构投入的相关资源之间的相关作用进行的研究。相比传统的质量观侧重教育投入、教育基础设施、毕业率等指标，学生参与利用实证研究方法，从学生主体视角探讨学生学习参与和社团活动、同辈关系、师生关系及学校满意度等之间的关系，并将研究结果用于教育质量评价。国内常见的测量工具包括“大学生就读经历问卷调查”（CSEQ）、“全国学生学习投入调查”（NSSE）和“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）。

5. 评价方法。评价方法在一定程度上是由人才培养目标、学生的学习结果、课程设计综合决定的。常用的评价方法包括测试、论文、评分量尺、档案袋、毕业考试和研究报告、课程和专门学科测试等直接评价的方法，还包括通过学生问卷调查学习行为、学生经历、学生自我期望和满意度等间接测量学习过程的方法，如学生参与的问卷调查方法。评价方法是人才培养目标、学习结果和课程设计的检验手段和方式，但两种评价方式各有利弊，操作过程中如何选取，需要基于具体的评价目的选择性使用。

四、美国哥伦比亚大学教育学院内部人才培养与评价体系分析

本研究选取哥伦比亚大学教育学院（Teachers College，以下简称 TC）为案例，对其内部人才培养与评价体系展开分析。TC 的人才培养和评价体系始于 1921 年，不仅历史悠久，而且坚持不断自我调整与发展，在美国高校历次质量认证排名中均名列前茅。TC 的人才培养和评价体系主要包括三个维度：一是人才培养和评价的目标，二是人才培养和评价的过程，三是对人才培养和评价的检验。

（一）目标：利用整体框架落实人才培养和评价的目标

人才培养目标是关于人才培养的规格和标准，人才培养目标的可操作性是确保人才培养目标得以实施的关键。培养目标若对人的知识和能力的界定模糊，将导致后续的知识体系建构即课程体系设计不得要领，学生能力培养教学模式针对性不强，课程体系及教学模式的科学性、系统性不足。TC 的人才培养目标包括五项核心能力。①专业能力：展示对其学科或专业的基本内容和研究

方法的掌握；②研究和探索能力：在学习和评价知识的过程中探索、研究，批判性思考和问题解决能力；③专业精神、终身教育和专业发展：具备专业精神，并对个人和职业发展负责；④沟通、协助和领导力：展示有效的沟通、协作和领导能力，将目标和承诺转化为行动；⑤多样化、多元文化和社会正义：欣赏多样性，了解不公正的本质和原因，并采取行动促进一个更美好的世界。整体框架从纵向上体现为五项能力，横向上遵循“能力领域-各专业学习目标-课程设置-评价方法”的内在逻辑。

（二）过程：基于专业特色设定人才培养和评价的过程

专业层面的人才培养和评价涉及各专业学习的目标、课程和教学、学生支持等方面。为实现五项核心能力的整体目标，各学术部门负责定期系统的评价本部门的使命和目标的完成情况，以及本部门对学院整体目标的贡献情况。这一过程包括专业学习目标的设定、核心课程的设置和评价方法的配套。

1. **专业学习目标设定**。在整体框架的基础上，各专业基于本专业的使命和目标提供本专业的学习目标，以高等教育专业为例，五项核心能力的专业学习目标详见表 1。

表 1 高等教育专业在五项核心能力的学习目标

能力领域	专业学习目标
专业能力	1. 具备思考、分析和解释高等教育关键问题的能力,了解高等教育专业框架三个层面的知识 第一,关于教育的知识: 对高等教育和高等教育中教学、学习的重要性的掌握 对大学生发展理论知识的掌握 第二,关于组织的知识: 拥有高等教育组织、管理和治理理论知识,并将这些知识用于规划和管理组织 为战略规划、管理、政策和治理行动制定实践方案 第三,关于社会背景的知识: 理解高等教育作为社会组织的历史和当代目的,对政策有所理解 2. 具备将理论付诸实践的计划和行动能力
研究和探索能力	3. 批判性地看待高等教育的研究,具备将研究成果用于改进实践的能力 4. 具备识别、解释和评估学术研究的能力 5. 具备撰写研究计划的能力,用于未来的研究、政策和实践
专业精神、终身教育和专业发展	6. 具备搜索并利用专业资源的能力 7. 在道德窘境和专业研究的讨论中具备理性思考能力
沟通、协助和领导力	8. 能有效地与本专业或非本专业的听众沟通 9. 具备合作的能力 10. 在团队合作中展现领导力
多样化、多元文化和社会正义	11. 理解高等教育和社会多样性,以及不公平的原因 12. 改革计划、治理和管理方式,以增强校园和社会中各个群体的公平性和机会平等

数据来源: Institutional Plan for the Assessment of Student Learning Outcomes 2016—2020。

2. **核心课程的设置**。课程是实现专业目标的主要途径。所有的学位课程都有一套核心课程，课程设计严格围绕专业的学习目标，为实现人才培养目标服务。以教育与经济专业为例，其五项能力培养的核心课程和选修课程详见表 2。

表 2 教育与经济专业的课程设置

能力领域	专业学习目标	课程设置
专业能力	1. 在成本效益分析、数据处理和其他评价过程中,具备应用教育理论的基本能力 2. 对本专业领域有深入的理解,会应用教育管理和政策制定的基本工具 3. 理解教育机构在落后国家、发展中国家和在经济转化过程中所面临的挑战	必修课:教育与经济、教育与经济发展、资源配置、城市和少数民族教育经济学、高等教育经济学、教育财政国际比较研究、教育、私有化和择校 非专业课程:劳动经济学、公共财政
研究和探索能力	4. 理解研究设计和统计分析的基本概念和原则 5. 能阅读、解释和运用最新的研究成果	统计学最低水平的能力,课程 HUDM 5122 所教的多元回归分析
专业精神、终身教育和专业发展	6. 能够有效地与本专业或非本专业的听众沟通 7. 具备协助与合作的能力	教育与经济领域的工作坊或课程,如课程 ITSF5550,该课程对当前教育与经济领域的研究和政策问题提供参考
沟通、协调和领导力	8. 理解当代本专业的问题,并寻求本专业的发展机会 9. 在专业实践和研究中,坚持学术诚信、坚守专业道德和专业标准	学生写作并做呈现,如教育经济学、高等教育经济学、教育财政国际比较研究
多样化、多元文化和社会正义	10. 理解教育和经济发展之间的关系,教育机构在落后地区、发展中国家和经济转型期所面临的挑战 11. 对贫穷、不公平和不公正保持清醒的意识,了解现象的结构特征、复杂成因和可能的解决方案	核心专业必修课:教育与经济发展、城市和少数民族经济学、国际教育发展研究、教育财政国际比较研究

数据来源:Institutional Plan for the Assessment of Student Learning Outcomes 2016—2020。

3. **评价方法的配套**。评价方法是人才培养目标和课程设计的检验手段和方式。各专业基于不同的使命和目标，结合本专业的学习目标，选择凸显本专业特色的评价方法，如课程论文、综合项目、工作坊、考试和写作任务等，不同专业五项核心能力评价方法见表 3。

表3 不同专业五项核心能力评价方法汇总

能力领域	评价方法案例
专业能力	<ul style="list-style-type: none"> ·青少年连续课程论文(艺术与艺术教育) ·重要评论文章(科学教育) ·教学现场教案(应用语言学/ TESOL) ·研究报告(英语教育) ·政策论文的理论分析(教育政策和社会分析)
研究和探索能力	<ul style="list-style-type: none"> ·情境化项目(社会研究教育) ·认证考试(社会学和教育) ·毕业论文(教育领导) ·综合项目(教育心理学)
专业精神、终身教育和专业发展	<ul style="list-style-type: none"> ·实地研究论文(人类学) ·专业发展和指导(阅读专家) ·接受透析治疗的患者病例研究(营养教育) ·学生教学评估(科学教育)
沟通、协助和领导力	<ul style="list-style-type: none"> ·组策略备忘录和政策模拟(教育政策和社会分析) ·ITSF 4090 集团项目和演示(国际和比较教育) ·学校领导实习(克林根斯坦独立学校领导中心) ·探究项目(成人学习和领导)
多样化、多元文化和社会正义	<ul style="list-style-type: none"> ·小组研究项目(高等教育) ·毕业项目(领导和教育变革) ·关于多元文化和多样性的论文(数学教育) ·对种族,种族主义,多元文化以及社会结构和成人教育特权的反思(成人学习和领导力)

数据来源:根据TC各专业书面和网站资料整理。

(三) 检验：通过特色评价检验人才培养和评价的效果

TC 的人才培养和评价重在创设一种评价文化，即“机构和个人的反思和行动都由关于学生学习的数据支持”。TC 详细地收集人才培养和评价的指标数据，包括教师教学效率和课程负荷分析、学生学习结果评价、学生等级分布分析、课程评估、学生满意度等多项内容。为获取上述信息，TC 综合运用多种问卷调查方法，包括注册学生调查、新生入学调查、学生满意度调查、课程评估、师生反馈调查等。收集的信息经专业化处理，一方面用于教师定期审查和修订课

程、教学和支持服务，以促进学生达成预设的学习目标，另一方面用于学院的机构计划修订和内部决策。

综上所述，TC 的人才培养和评价主要体现出以下 4 个特征。首先，形成基于事实的评价文化；其次，建构一贯、目标明确的内部人才培养和评价体系，实现有目标、有评价、有反馈、有改进的闭环系统；再次，高度重视教学和学生学习结果；最后，重视对人才培养和评价过程中信息的收集。

五、启示

TC 的内部人才培养和评价体系系统展示了如何设定人才培养整体框架，各专业如何贯彻落实整体框架，以及评估结果如何被收集和使用。TC 的经验为我国高校内部人才培养和评价体系的建设和完善提供一个新视角，未来我国“双一流”建设高校内部人才培养和评价体系可从以下 4 个方面加以完善。

1. 构建清晰明确的人才培养的能力指标。科学的人才培养目标设计包括知识、能力和素质的分解。在此基础上，教学过程中的知识体系、培养模式、教学制度、考核评价等要素的设计才有依据和原则。纵观我国高校的人才培养方案和指导性教学计划，人才培养目标最大的问题在于：人才培养目标模糊且没有操作性。由于概念的模糊和笼统性，人才培养很大程度上仍处在理念层面，未能贯穿于人才培养各环节之中。人才培养的基本逻辑是，在具体清晰的能力结构设计的前提下，课程体系的设计及评价方法的运用围绕培养目标的设计有的放矢，并为实现培养目标服务。“双一流”建设背景下，我国高校人才培养目标的设定应做到以下两个方面。一方面，人才培养目标的设定体现机构的价值观和使命。价值观和使命是机构有别于其他机构的本质，也是高校内涵式发展的立身之本。另一方面，人才培养目标的阐述应明确大学生发展的能力素养。21 世纪人才的能力素养包括批判性思维、沟通与合作、创造与创新、社会文化能力、自我调节能力、信息素养等方面，人才培养目标的设定应更多地超越知识和专业的局限，更深入地挖掘知识基础背后的能力维度。

2. 设置与人才培养目标相应的课程。任何一项教育目标的确定，需进一步保障实现这一目标的途径和方式。TC 设定五项核心能力目标，各专业配套设置相应的课程体系。相比之下，我国当前的高等教育课程呈现扁平化特征，未能基于人才发展目标和知识体系，建构难度依序递增、课程内容

不断升级的课程体系。从授课教师的配置而言，大学未能依据学科课程的难易程度搭建相应的教师队伍梯队；从课程体系而言，人才培养整体目标的设定和课程设置，在培养过程中呈现“两张皮”现象。从人才培养的整体架构而言，人才培养目标的设定、具体人才培养目标所需的课程应是相辅相成的。任何一项学习目标的提出，需创造足够的机会经过专家、同行、本校师生等利益相关者充分论证和讨论。如前所述，若像 TC 那样将沟通、协调和领导力列为本校学生的学习目标，需充分考虑本校的价值观、师资队伍、课程体系等内容，以确保这一学习目标的提出具备相应的实现条件和保障机制。

3. 人才培养和评价的重心下放到院系。学院（含学部、系）是人才培养、科学研究和社会服务的具体组织实施单位，在学校授权范围内实行自主管理。就理论而言，以院（系）建设为基础，需把人才培养落实在院系，学科建设主体放在院系，管理重心下沉到院系，切实赋予院系自主权，激发院系办学活力。现实中，一方面院系在人才培养和评价方面仍存在机械应对高校行政部门对外部质量保障回应的现象，未意识到人才培养和评价对院系发展的重要性；另一方面，院系在人才培养和评价方面缺乏系统的专业指导。精细化管理要求人才培养和评价的重心下放到院系，这是当前国际流行的趋势。未来可先确定院系人才培养的整体框架，然后由各专业方向确定各自的学习目标、提供课程及学习机会，配套相应的评价方法，形成系统连贯的以院系为核心的人才培养和评价体系。

4. 建构人才培养和评价智能体系。人才培养和评价的目的是检验学生学完本学科的所有课程后，对本学科领域的知识和能力的总体掌握程度。这不仅是对每门课程的评价，更是基于整个学科对学生的专业发展进行整体评价。大数据技术的完善，可综合运用教、学、研、用、管等多视角的相关数据，以提取对学生学习行为和教师教学情况的反馈和建议，建构教学和人才培养智能动态系统，为人才培养和评价策略决策提供依据。首先，通过海量学习信息，用已知模型和方法评估学生的学习行为，对未来的学习绩效进行预测并形成科学的教育决策。其次，依据教学评价信息、学生考试成绩信息、教案信息等诸多数据信息构建教师能力模型，对教师教学行为进行分析。最后，依托教育大数据系统，精准预测和分析学生的学习

情境和学习规律，对学生的学习行为和学习需求进行预测，建构人才培养和评价的智能体系。

（本文摘自《中国高教研究》2019年第3期。夏欢欢，首都师范大学教育学院讲师；Hamish Coates，通讯作者，清华大学教育研究院教授，全球学校与学生发展评价研究中心副主任）



编辑：倪志华 张 乐 郑俊朋
地址：宁波大学安中大楼1006室
邮箱：zhengjunpeng@nbu.edu.cn
联系电话：0574-87600097