

## 幼儿园游戏理论与指导（实践）自学考试大纲

宁波大学  
2024年12月

自学用书：《幼儿园游戏与指导》，刘焱编著，高等教育出版社2024年第2版

### 一、课程性质与设置目的要求

《幼儿园游戏理论与指导（实践）》课程是全国高等教育自学考试学前教育（专升本）专业的必考课程。该课程以实践为基本导向，是自学者在系统学习和掌握幼儿园游戏基本理论的同时，能紧密联系幼儿园教育实践，通过游戏活动的设计、组织和开展，掌握组织与指导幼儿游戏的方法和技能。

设置本课程的目的是：通过实践和考试，使自学者达到以下三个目标：（1）掌握班级活动区的创设的基本方法，学会活动区活动的组织与指导。（2）掌握幼儿园各类游戏（角色游戏、表演游戏、积木游戏和益智游戏）的组织与指导。（3）掌握各年龄班户外游戏活动的组织与指导。

学习本课程的要求是：自学应考者在系统学习幼儿园游戏基本理论的同时，应紧密联系我国现学前教育工作的实际情况，以实践性为基本要求，通过各类游戏活动的开展，在实践中体会组织游戏的原则和方法，提升指导游戏活动的技能。

### 二、考核内容及目标

#### 第四章 室内游戏活动概述

##### 一、学习目的和要求

通过本章的学习，在了解活动室空间规划与玩具分类的基础之上，掌握创设活动区的基本方法，进行班级活动区的创设实践。了解活动区活动的引导和常规，掌握活动区活动指导的基本原则，进行活动区活动的组织与指导实践。

##### 二、考核知识点

- （一）班级活动区的创设。
- （二）活动区活动的组织与指导。

##### 三、考核目标要求

- （一）班级活动区的创设。
  1. 应用：依据班级活动区的空间规划与玩具分类，活动区创设的目的、价值和基本办法，进行班级活动区创设。
- （二）活动区活动的组织与指导。
  1. 应用：依据活动区活动的引导和常规以及活动区指导的基本原则，进行活动区活动的组织与指导实践。

#### 第五章 角色游戏和表演游戏

#### 第六章 积木游戏

#### 第七章 益智游戏

##### 一、学习目的和要求

通过本章的学习，在了解幼儿园常见的各类游戏（角色游戏、表演游戏、积木游戏和益智游

戏)的特点与价值、指导原则以及各年龄班活动特点的基础之上,结合幼儿园的实践工作,针对具体的年龄班进行游戏活动设计,并进行幼儿园各类游戏的组织与指导实践。

## 二、考核知识点

- (一)角色游戏的组织与指导。
- (二)表演游戏的组织与指导。
- (三)积木游戏的组织与指导。
- (四)益智游戏的组织与指导。

## 三、考核目标要求

- (一)角色游戏的组织与指导。

1. 应用:依据角色游戏的特点和价值,针对具体的年龄班进行角色游戏活动设计,并进行角色游戏的组织与指导实践。

- (二)表演游戏的组织与指导。

1. 应用:依据表演游戏的特点、价值和指导原则,针对具体的年龄班进行表演游戏活动设计,并进行表演游戏的组织与指导实践。

- (三)积木游戏的组织与指导。

1. 应用:依据积木游戏的特点和价值,针对具体的年龄班进行积木游戏活动设计,并进行积木游戏、主题建构活动的组织与指导实践。

- (四)益智游戏的组织与指导。

1. 应用:依据益智玩具的分类与特点,创设益智游戏区,并进行益智游戏的指导实践。

## 第八章 户外游戏活动

### 一、学习目的和要求

通过本章的学习,在了解幼儿园户外游戏活动的意义与分类的基础之上,结合幼儿园实际情况,进行幼儿园户外自由游戏、户外集体游戏和各年龄班户外游戏的组织与指导实践。

### 二、考核知识点

- (一)户外游戏活动的组织与指导。

### 三、考核目标要求

- (一)户外游戏活动的组织与指导。

1. 应用:结合户外游戏活动基本理论和幼儿园户外游戏活动环境的实际情况,进行户外游戏活动的组织与指导实践。

## 第十章 游戏活动的观察与评价

### 一、学习目的和要求

通过本章的学习,在掌握幼儿游戏活动观察与评价的目的和特点的基础之上,对某一具体的游戏活动,进行观察与评价。

### 二、考核知识点

- (一)幼儿游戏活动的观察与评价。

### 三、考核目标要求

- (一)幼儿游戏活动的观察与评价

1. 应用:针对某一具体的游戏活动,进行观察与评价。

### 三、题型举例(题型仅作参考,实际命题时不受此限)

(一)模拟组织游戏。按提供的游戏活动主题,在规定的时间内完成游戏活动设计,并自行录制完成7分钟左右的模拟组织游戏视频,其中2分钟左右讲解游戏活动设计思路,5分钟左右

为模拟组织游戏片段。

提交时间与方式：在规定时间内按要求提交 1 份游戏活动设计和 1 份模拟组织游戏视频。

评分标准：

1. 游戏活动设计 30%，其中：

- (1) 目标明确：游戏活动目标符合幼儿发展需求，具体、可操作。10%；
- (2) 内容丰富：活动内容多样化，能够覆盖多个学习领域。10%；
- (3) 结构合理：游戏活动流程清晰，环节紧凑，时间安排合理。10%；

2. 游戏活动实施 30%，其中：

- (1) 教师引导：教师能够有效引导幼儿参与活动，激发兴趣。10%；
- (2) 幼儿参与：幼儿在活动中表现出积极性和主动性。10%；
- (3) 互动交流：师幼互动频繁，幼儿间也有良好的互动。10%。

3. 游戏活动效果 40%，其中：

- (1) 游戏形式：活动形式新颖，能够吸引幼儿注意力。10%；
- (2) 情感体验：幼儿在活动中表现出快乐、满足等积极情感。10%；
- (3) 材料运用：合理利用现有资源，创造性地使用游戏材料。10%；
- (4) 评价方式：采用多元化的评价方式，及时反馈和调整。10%。